

## Tema 3 Selección 4 "Jamaica Louise James"

			Guardián	Estudiante
Día 1 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres. ¿Leyó a nivel?		
	Ortografía	Muestra tu pre-examen a tus padres.		
	Comprensión	Hacer inferencias: Los astronautas (página 64)		
Día 2 (jueves)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama		
	Ortografía	Escribe oraciones para cada palabra. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: <a href="https://quizlet.com/82142654/g2-10-jamaica-louise-james-ortografia-flash-cards/">https://quizlet.com/82142654/g2-10-jamaica-louise-james-ortografia-flash-cards/</a>		
Comprensión	Hacer inferencias: Astronauts (página 63)			
Día 3 (viernes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (12 palabras).		
	Ortografía	Lee la lista de palabras a tus padres. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: <a href="https://quizlet.com/82142654/g2-10-jamaica-louise-james-ortografia-flash-cards/">https://quizlet.com/82142654/g2-10-jamaica-louise-james-ortografia-flash-cards/</a>		
Comprensión	Hacer inferencias: La práctica hace al experto (página 84)			



		Guardián	Estudiante
Día 4 (lunes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.	
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (12 palabras).	
	Ortografía	Completa la tabla, organizando las palabras por categoría.	
	Comprensión	Hacer inferencias: Practice Makes Perfect (página 83)	
Día 5 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan tilde.	
	Vocabulario	Escribe las palabras claves de vocabulario y su significado en tus propias palabras. (5 palabras).	
	Ortografía	Escribe las palabras de ortografía de la selección en orden alfabético.	
	Comprensión	Predicción: ¿Qué ocurre enseguida? (página 18)	



		Guardián	Estudiante
Día 6 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Escribe oraciones originales, utilizando las "palabras claves de vocabulario" (5 palabras). <b><u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u></b> <b><u><a href="https://quizlet.com/144313418/test">https://quizlet.com/144313418/test</a></u></b>	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en tu hoja de tarea. <b><u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u></b> <b><u><a href="https://quizlet.com/82142654/speller">https://quizlet.com/82142654/speller</a></u></b>	
	Comprensión	Predicción: What Happens Next? (página 17)	
Día 7 (jueves)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Utilizando tu tarea de días tres y cuatro (vocabulario), lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Completa la tabla de ortografía. Haz tu propia lista de palabras con sílabas abiertas con "r" inicial.	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	



## El viaje escolar

La semana pasada la maestra dijo que íbamos a visitar un	11
criadero de peces. Nos dio una carta que teníamos que llevar a	23
nuestros papás. Ellos tenían que firmarla para darnos permiso de	33
ir. Dijo que si algunos papás querían venir, serían bienvenidos.	43
Necesitaba que le ayudaran a llevar a nuestro grupo al criadero.	54
Todos teníamos que llevar el almuerzo en una bolsa de papel.	65
Mi papá me sorprendió. Dijo:	70
—Me gustaría ir con el grupo y ayudar. Tengo unos días de	82
vacaciones que necesito usar. Este viaje escolar será una	91
oportunidad perfecta.	93
Se necesitaban tres autos y dos camionetas para llevar a toda	104
la clase. Dos amigos míos vinieron en nuestro coche con mi papá	116
y conmigo.	118
En el criadero vimos estanques que tenían muchos peces.	127
Aprendimos que los peces eran truchas llamadas Arco Iris	136
porque se pueden ver los colores del arco iris en sus costados. El	149
encargado del criadero nos dio comida para dársela a las truchas.	160
Yo les tiré la comida a las truchas que se animaron mucho. Unas	173
hasta saltaron fuera del agua. Las truchas podían ver desde muy	184
lejos que ya venía la comida.	190
Cuando las truchas llegan a tener unos diez centímetros de	200
largo, las sacan y las meten a un camión cisterna. Luego las	212
llevan a los ríos cercanos y las sueltan. Entonces las truchas	223
tienen que encontrar su propio alimento. Cuando mi papá vaya a	234
pescar, quizá pesque algunas de ellas y las traiga a casa para la	247
cena.	248

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	<u>Nivel</u>	<u>T1</u>	<u>↓T2↓</u>	<u>T3</u>
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	35+	50+	65+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	25-34	40-49	50-64
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-24	0-39	0-49

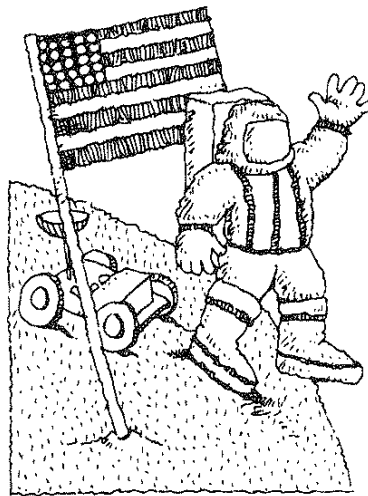
# Los astronautas

Un astronauta es una persona que viaja en el espacio. Sólo pocas personas pueden ser astronautas. Después de que se selecciona a una persona, ésta tiene que ir a una escuela especial. Los astronautas pueden dedicar años aprendiendo todo lo que necesitan saber para viajar en el espacio. Deben saber todo sobre sus naves espaciales. Deben ser inteligentes. Deben estar muy sanos. Los astronautas trabajan duro para prepararse para sus trabajos.

1. ¿Por qué un astronauta tiene que ir a una escuela especial?
  - A. porque el viaje en el espacio no se enseña en ninguna otra escuela
  - B. porque viajar en el espacio es divertido
  - C. porque los astronautas deben estar sanos

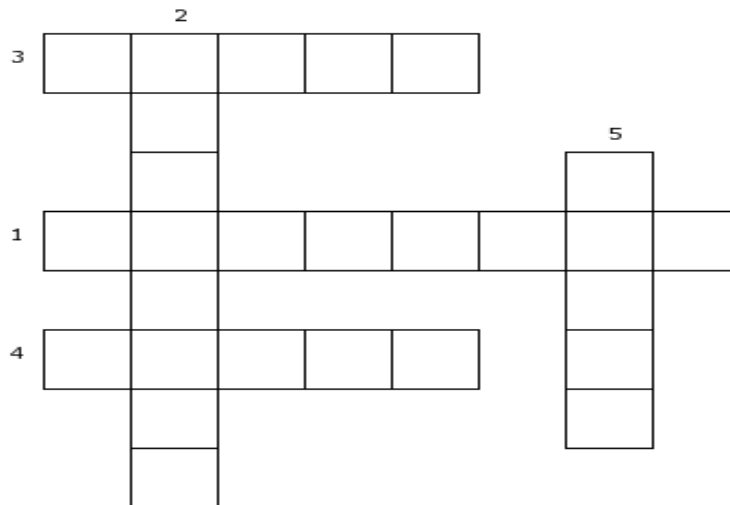
3. ¿Cuál de estas personas piensas que sería el mejor astronauta?
  - A. un jardinero
  - B. un patinador
  - C. un científico

2. ¿Por qué piensas que un astronauta debe ser inteligente?
  - A. para aprender sobre las estrellas
  - B. para ayudar en caso de que algo salga mal
  - C. para poder hacer ejercicio





# Día 2 Vocabulario - Jamaica Louise James



Horizontal	Vertical	Palabras
1. Casillero para los billetes de teatro, ferrocarril, etc.	2. En los ferrocarriles y líneas de autobuses o del metropolitano, sitio donde habitualmente hacen parada los vehículos.	estación
3. Tren subterráneo o al aire libre que circula por las grandes ciudades.	5. Plancha que, colocada en algún lugar público, sirve de guía, orientación, anuncio, prohibición, o como recuerdo de una efeméride.	ficha
4. Pieza pequeña a la que se asigna un valor convenido y que se usa en sustitución de la moneda en casinos, establecimientos industriales, etc.		metro
		placa
		taquilla

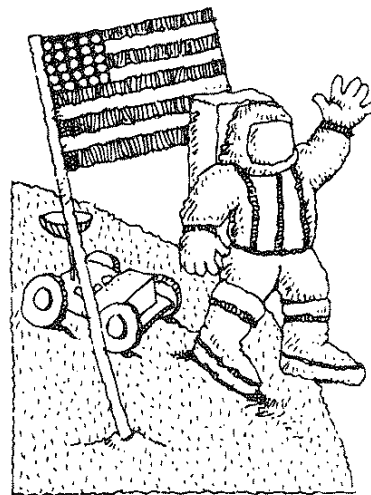
Día 2 → Ortografía: Escribe oraciones originales para cada palabra de ortografía (son 12 palabras).

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

# Astronauts

An astronaut is a person who travels in space. Only a few people can become astronauts. After a person is picked, he has to go to a special school. Astronauts can spend years learning everything they need to know for space travel. They must know all about their spaceships. They must be smart. They must be very healthy. Astronauts work hard to get ready for their jobs.

1. Why does an astronaut have to go to a special school?
  - A. because space travel is not taught in other schools
  - B. because traveling in space is fun
  - C. because astronauts must be healthy
2. Why do you think that an astronaut needs to be smart?
  - A. to learn about the stars
  - B. to help out if something goes wrong
  - C. to be able to exercise
3. Which of these people do you think would make the best astronaut?
  - A. a gardener
  - B. a skater
  - C. a scientist



Vocabulario – Jamaica Louise James - día 3  
**Escribe la palabra correcta al lado de su definición.**

---

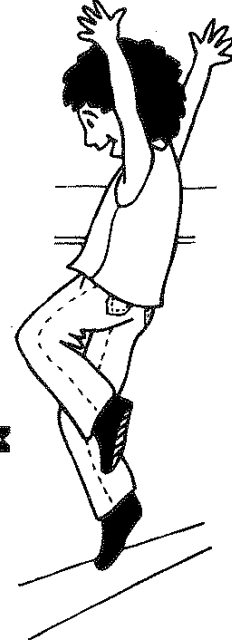
ficha   estación   placa   grabó   metro   ve al grano   taquilla  
enlazarlos   alcalde   peldaño   estirarlos   acurruco

---

1. lugar de parada; estación de metro en donde se detiene el metro \_\_\_\_\_
2. trozo de metal, como una moneda, usado para entrar a algún lugar \_\_\_\_\_
3. tren subterráneo \_\_\_\_\_
4. plancha plana con palabras y decoraciones que se muestra sobre una pared \_\_\_\_\_
5. cuarto pequeño o compartimento, a menudo con una ventanilla \_\_\_\_\_
6. persona a cargo de una ciudad \_\_\_\_\_
7. marcó \_\_\_\_\_
8. cuenta sólo lo más importante \_\_\_\_\_
9. juntarlos \_\_\_\_\_
10. alargarlos \_\_\_\_\_
11. regionalismo para escalón \_\_\_\_\_
12. encojo \_\_\_\_\_

# La práctica hace al experto

Linda adora el ballet. Tiene que practicar mucho. Su maestra le enseñó un salto. Parece difícil. ¡Linda lo intentó pero no pudo hacerlo! Linda quería aprender a saltar muy alto en el aire. Practicó todos los días. Un día fue a la clase de ballet. Era su turno de saltar. Saltó. Sintió como si estuviera volando. Su maestra y sus amigas le aplaudieron. Linda se sentía muy orgullosa. Había aprendido a hacer un hermoso salto.



1. ¿Qué aprendió Linda?

- A. un giro
- B. un baile
- C. un salto

2. ¿Cómo piensas que se sentía Linda cuando no podía saltar?

---

3. ¿Qué hará Linda cuando necesite aprender un nuevo paso?

- A. dejar de bailar
- B. hacer otra cosa
- C. practicar duro

4. Escribe otro buen título para esta historia.

---

Vocabulario – Jamaica Louise James - día 4  
**Escribe la palabra correcta al lado de su definición.**

ingredientes    azulejos    colección    enamorados    tararea    receta    preocupada  
 oscuridad    batidor    mortero y mano de mortero    empinada    espátula

1. intranquila \_\_\_\_\_
2. muy alta \_\_\_\_\_
3. ladrillos pequeños para cubrir paredes y pisos.  
 (Significa pájaros azules para ciertos hablantes del español) \_\_\_\_\_
4. canta entre dientes \_\_\_\_\_
5. grupo de cosas que se parecen de alguna forma \_\_\_\_\_
6. falta de luz \_\_\_\_\_
7. entusiasmados \_\_\_\_\_
8. instrucciones que indican cómo hacer algo \_\_\_\_\_
9. elementos para hacer una mezcla \_\_\_\_\_
10. utensilio usado para voltear alimentos \_\_\_\_\_
11. utensilio usado para batir o montar \_\_\_\_\_
12. almirez, molcajete \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

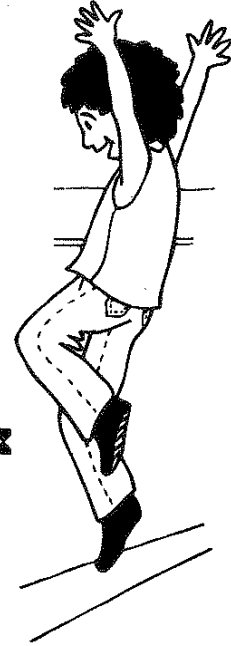
Ortografía – Día 4

**Utilizando la lista de palabras de ortografía, completa la siguiente tabla.**

Palabras con sílabas abiertas con "r" inicial (ra)	Palabras con sílabas abiertas con "r" inicial (re)	Palabras con sílabas abiertas con "r" inicial (ri)	Palabras con sílabas abiertas con "r" inicial (ro)	Palabras con sílabas abiertas con "r" inicial (ru)
1.-	1.-	1.-	1.-	1.-
2.-	2.-		2.-	2.-
3.-	3.-		3.-	

# Practice Makes Perfect

Linda loves ballet. She has to practice a lot. Her teacher showed her a leap. It looked hard. Linda tried, but she could not do it! Linda wanted to learn how to leap high in the air. She practiced every day. One day she went to ballet class. It was her turn to leap. She jumped. She felt like she was flying. Her teacher and her friends clapped. Linda was very proud. She had learned how to do a beautiful leap.



1. What did Linda learn?

- A. a spin
- B. a dance
- C. a leap

2. How do you think Linda felt when she couldn't leap?

---

3. What will Linda do when she needs to learn another new move?

- A. quit
- B. do something else
- C. practice hard

4. Write another good title for this story.

---

## Día 5 – Jamaica Louise James

Vocabulario: Escribe las palabras claves y su significado en tus propias palabras.

1

2

3

4

5

Ortografía: Escribe las palabras de la selección en orden alfabético.

1

5

9

2

6

10

3

7

11

4

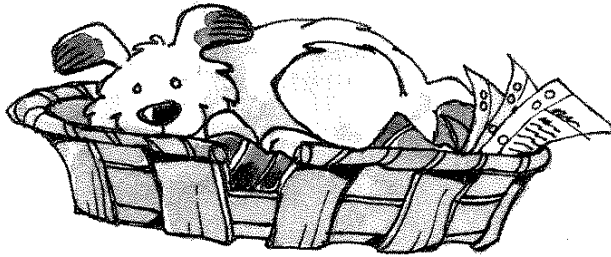
8

12



## ¿Qué ocurre enseguida?

Una mañana, Chris no podía encontrar su tarea. Buscó en su recámara. Buscó en la cocina. Luego miró a su perro Ruff. A Ruff le gusta esconder cosas en su cama de perro.



Lee recoge fresas. Las lava. Las pone en un tazón. Saca una cuchara de un cajón.



**Instrucciones:** Lee cada historia. Enseguida responde las preguntas.

1. ¿Dónde encontró Chris su tarea?
  - A. en su recámara
  - B. en la cama de Ruff
  - C. en la cocina
2. ¿Qué hace Lee enseguida?
  - A. lava las fresas
  - B. sale de la casa
  - C. se come las fresas

Vocabulario: Escribe oraciones originales utilizando las cinco "palabras claves".

**Habrá una prueba en la clase mañana.**

**Más práctica: <https://quizlet.com/144313418/test>**

1

2

3

4

5

Ortografía – Pide que un ayudante dicte las 12 palabras.

**Habrá una prueba en la clase mañana.**

**Más práctica: <https://quizlet.com/82142654/speller>**

1

5

9

2

6

10

3

7

11

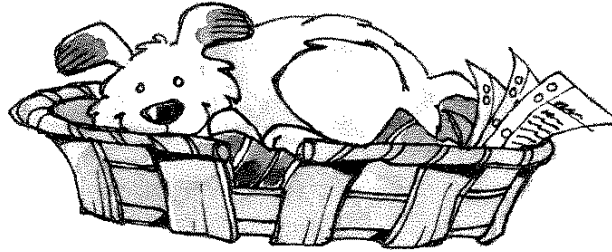
4

8

12

# What Happens Next?

One morning, Chris could not find his homework. He looked in his room. He looked in the kitchen. Then he looked at his dog, Ruff. Ruff liked to hide things in his dog bed.



Lee picks strawberries. He washes them well. He puts them in a bowl. He gets a spoon out of a drawer.



**Directions:** Read each story. Then answer the questions.

1. Where did Chris find his homework?

- A. in his room
- B. in Ruff's bed
- C. in the kitchen

2. What does Lee do next?

- A. washes the strawberries
- B. goes outside
- C. eats the strawberries

## Ortografía - Jamaica Louise James – día 7

Completa la siguiente tabla con **tu propia lista** de palabras que contienen **sílabas abiertas con “r” inicial.**

Ejemplos: radio, recio, rival, rodeo, ruso

*Sílabas abiertas son sílabas que terminan con una letra vocal. Ejemplo: En la palabra “vo-cal”, la primera sílaba (vo) termina con una letra vocal. Es una sílaba abierta. La última sílaba (cal) termina con una letra consonante. Es una sílaba cerrada.*

Palabras con sílabas abiertas con “r” inicial (ra)	Palabras con sílabas abiertas con “r” inicial (re)
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
Palabras con sílabas abiertas con “r” inicial (ri)	Palabras con sílabas abiertas con “r” inicial (ro, ru)
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

## Comprensión – Día 7

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título: <hr/>
Personajes: <hr/>
Lugar: <hr/>
¿Qué pasó al principio de la historia?
¿Qué pasó en el medio de la historia?
¿Qué pasó al final de la historia?