

Tema 4 Selección 3 "El gran partido de pelota"

			Guardián	Estudiante
Día 1 (lunes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres. ¿Leyó a nivel?		
	Ortografía	<i>Muestra tu pre-examen a tus padres.</i>		
	Comprensión	Causa y efecto: ¿Quién va primero? (página 22)		
Día 2 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama		
	Ortografía	Escribe oraciones para cada palabra. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: https://quizlet.com/82290038/g2-13-el-gran-partido-de-pelota-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Causa y efecto: Who Is First? (página 21)			
Día 3 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuántas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	<i>Escribe la palabra correcta a lado de su definición (12 palabras).</i>		
	Ortografía	<i>Lee la lista de palabras a tus padres. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí:</i> https://quizlet.com/82290038/g2-13-el-gran-partido-de-pelota-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Causa y efecto: El sol (página 60)			

			Guardián	Estudiante
Día 4 (jueves)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (11 palabras).		
	Ortografía	Completa la tabla, organizando las palabras por categoría.		
	Comprensión	Causa y efecto: The Sun (página 59)		
Día 5 (viernes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan tilde.		
	Vocabulario	Escribe las palabras claves de vocabulario y su significado en tus propias palabras. (6 palabras).		
	Ortografía	Escribe las palabras de ortografía de la selección en orden alfabético.		
	Comprensión	Causa y efecto: Los animales trabajan en equipo (página 68)		

		Guardián	Estudiante
Día 6 (lunes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Escribe oraciones originales, utilizando las "palabras claves de vocabulario" (6 palabras). <u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u> <u>https://quizlet.com/121110908/test</u>	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en tu hoja de tarea. <u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u> <u>https://quizlet.com/82290038/speller</u>	
	Comprensión	Causa y efecto: Animal Team Work (página 67)	
Día 7 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Utilizando tu tarea de días tres y cuatro (vocabulario), lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Completa la tabla de ortografía. Haz tu propia lista de palabras con sílabas cerradas con l, m, n, d.	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	

La vida en los Andes

La vida en la Cordillera de los Andes es difícil de imaginar.	12
Estas montañas son muy altas y por lo tanto hace mucho frío.	24
Pero las familias que viven en estas grandes alturas están	34
habituadas a vivir en el frío. Siguen las mismas costumbres de sus	46
ancestros desde hace miles de años. Todos ayudan a cultivar la	57
tierra y comparten los animales y las cosechas.	65
Para visitar otras aldeas, la gente de los Andes anda mucho	76
porque no hay caminos ni coches. Deben caminar por senderos	86
muy angostos. A menudo viajan con sus animales para que les	97
ayuden a cargar sus productos. Los más útiles son las llamas y las	110
alpacas porque pueden cargar hasta cien libras cada uno. Además	120
sus patas les permiten caminar en el terreno rocoso de los Andes.	132
Las llamas y las alpacas son muy mansas y listas. También su	144
suave y fino pelo se utiliza para hacer suéteres y cobijas	155
abrigadoras.	156
El día de mercado es muy especial para los pueblos de esta	168
región. Las familias bajan de la sierra para vender sus productos.	179
El mercado se llena de gente de muchas aldeas. Algunos venden	190
papas blancas, amarillas y moradas. Otros venden una carne seca	200
salada que se llama charqui. Es muy buena para hacer sopas.	211
También se venden cálidas mantas y ponchos.	218
Al final del día las llamas y las alpacas descansan. Las	229
familias se reúnen en torno a una fogata para hablar. Comparten	240
comidas y bebidas así como lo hacían sus ancestros.	249

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	<u>Nivel</u>	<u>T1</u>	<u>↓T2↓</u>	<u>T3</u>
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	35+	50+	65+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	25-34	40-49	50-64
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-24	0-39	0-49

¿Quién va primero?

El lunes, la Srta. Pérez dijo, "El estudiante más alto será el primero en la fila".

El martes, la Srta. Pérez dijo, "El estudiante más bajo será el primero en la fila".

El miércoles, la Srta. Pérez dijo, "La estudiante que lleve puesto un vestido será la primera en la fila".

El jueves, la Srta. Pérez dijo, "El estudiante que lleve puesta una camisa con un número será el primero en la fila".

El viernes, la Srta. Pérez dijo, "El estudiante que lleve su camisa metida al pantalón será el primero en la fila".

Instrucciones: Con las palabras que dijo la Srta. Pérez, cada día un estudiante diferente fue el primero en la fila. Escribe el día en que cada estudiante fue el primero.

1.



2.



3.



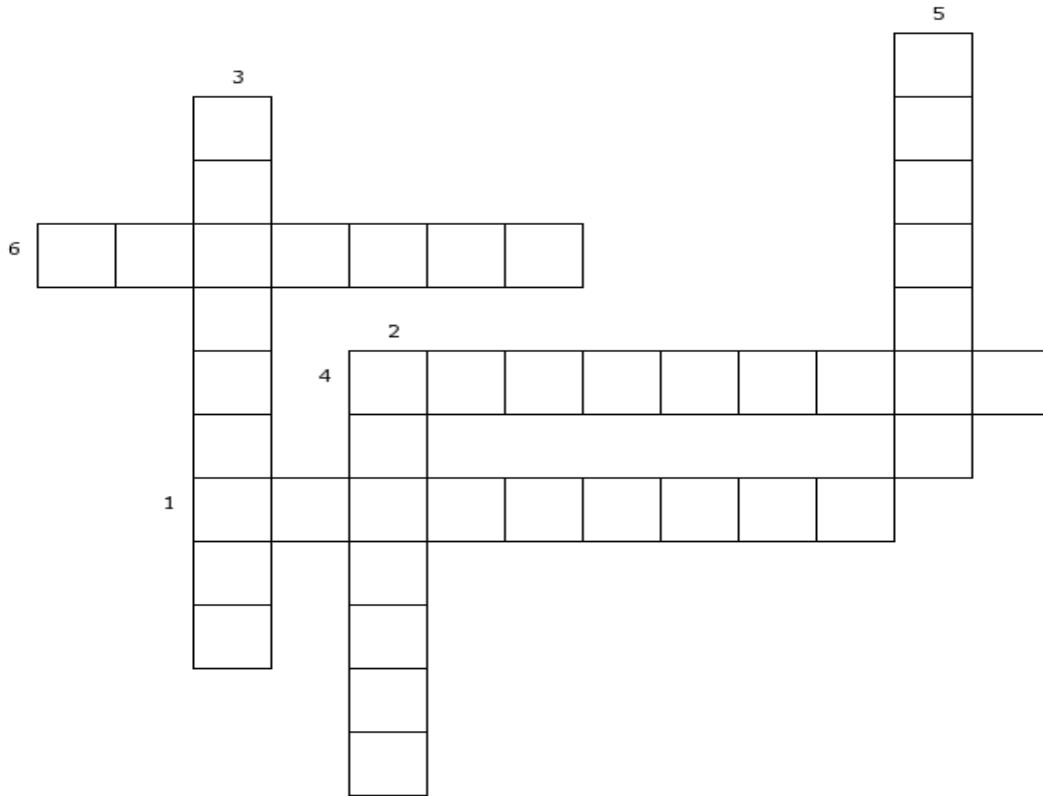
4.



5.



Día 2 Vocabulario - El gran partido de pelota



Horizontal	Vertical	Palabras
<p>1. Contender y alegar razones contra el parecer de alguien.</p> <p>4. Amparar, librar, proteger.</p> <p>6. Superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa.</p>	<p>2. Contender, competir, rivalizar.</p> <p>3. En el fútbol y otros deportes, máxima sanción que se aplica a ciertas faltas del juego cometidas por un equipo dentro de su área.</p> <p>5. Recibir voluntariamente o sin oposición lo que se da, ofrece o encarga.</p>	<p>aceptar</p> <p>defendían</p> <p>discusión</p> <p>disputa</p> <p>penalidad</p> <p>ventaja</p>

Día 2 → Ortografía: Escribe oraciones completas para cada palabra de ortografía (son 12 palabras).

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Who Is First?

On Monday, Ms. Perez said, "The tallest student will be first in line."

On Tuesday, Ms. Perez said, "The shortest student will be first in line."

On Wednesday, Ms. Perez said, "The student wearing a dress will be first in line."

On Thursday, Ms. Perez said, "The student wearing a shirt with a number will be first in line."

On Friday, Ms. Perez said, "The student wearing his shirt tucked in will be first in line."

Directions: Ms. Perez's words caused a different student to be first in line each day. Write the day each student was first.

1.



2.



3.



4.



5.



Vocabulario – El gran partido de pelota – día 3
Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

burlándose suplicó discusión defendían disputa ventaja
justo lástima penalidad porterías aceptar interminable

- 1) estar de acuerdo con algo _____
- 2) protegían; cuidaban _____
- 3) desacuerdo _____
- 4) discrepancia _____
- 5) castigo por no respetar las leyes _____
- 6) algo que da un beneficio; algo que ayuda _____
- 7) que nunca termina _____
- 8) neutral, equitativo _____
- 9) rogó, pidió con humildad y sometimiento _____
- 10) sensibilidad por los problemas de otro _____
- 11) poniéndolo en ridículo _____
- 12) marcos rectangulares por los cuales entra la pelota para marcar goles _____

El sol

El sol es una estrella grande. La tierra está más cerca del sol que otras estrellas. Dado que está muy cerca, el sol nos da luz. Nos mantiene tibios.

La luz y el calor del sol también ayudan a crecer a las plantas. Es divertido ir de pesca en un día soleado.



Instrucciones: Escribe las palabras para completar los enunciados.

1. El _____ es una estrella grande.

2. Dado que el sol está cerca, nos _____ luz.

3. La luz del sol también nos mantiene _____.

4. Haz un sol en el dibujo. Coloréalo de amarillo.

Vocabulario – El gran partido de pelota – día 4
Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

salió disparado obsesión mamíferos conservador horizonte
 pajizo agudos fósil palomillas anochecer marrón

- 1) punto donde la tierra o el mar parecen toparse con el cielo _____
- 2) se lanzó rápidamente _____
- 3) tiempo durante el cual empieza a faltar la luz del día _____
- 4) pensar mucho en algo _____
- 5) persona a cargo de las exhibiciones de un museo _____
- 6) animales vertebrados _____
- 7) resto o huella de un animal o una planta _____
- 8) regionalismo; color café o de matices parecidos _____
- 9) del color de la paja _____
- 10) con alta frecuencia _____
- 11) regionalismo; polillas _____

Ortografía – Día 4

Utilizando la lista de palabras de ortografía, completa la siguiente tabla.

sílabas cerradas con "l"	sílabas cerradas con "m"	sílabas cerradas con "n"	sílabas cerradas con "d"
1.-	1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-	
3.-	3.-	3.-	
4.-		4.-	
5.-		5.-	

The Sun

The sun is a big star.
Earth is closer to the sun than
to other stars. Because it is
close, the sun gives us light.
It keeps us warm.

The light and warmth of
the sun also help plants to
grow. It is fun to fish on a
sunny day.



Directions: Write the words to finish the sentences.

1. The _____
is a big star.

2. Because the sun is close, it

us light.

3. The light of the sun also keeps us

_____.

4. Draw a sun in the picture. Color it
yellow.

Día 5 – El gran partido de pelota

Vocabulario: Escribe las palabras claves y su significado en tus propias palabras.

1

2

3

4

5

6

Ortografía: Escribe las palabras de la selección en orden alfabético.

1

5

9

2

6

10

3

7

11

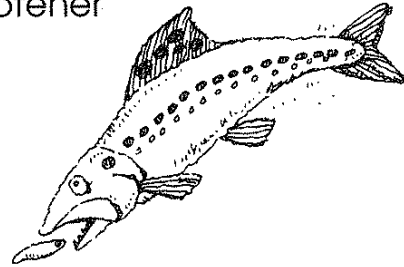
4

8

12

Los animales trabajan en equipo

Los animales pueden trabajar en equipo. Algunos peces pequeños comen alimentos de los dientes de un pez grande. ¡Luego el pez grande tiene los dientes limpios! Las hormigas pueden obtener alimentos de algunos insectos pequeños. Luego las hormigas mantienen a los insectos pequeños seguros de otros insectos. Hay otros animales que se mantienen seguros entre sí. Un animal come mientras otro animal cuida. Luego toman turnos. Los equipos de animales pueden trabajar muy bien.



Instrucciones: Traza líneas para relacionar cada causa con el efecto.

- | | |
|--|--|
| 1. Un pez pequeño come alimento de los dientes de un pez grande. | A. Toman turnos para comer y mantenerse seguros. |
| 2. Las hormigas obtienen alimentos de insectos pequeños. | B. Las hormigas mantienen seguras a los insectos pequeños. |
| 3. Los animales toman turnos para cuidarse. | C. El pez grande tiene dientes limpios. |
4. Escribe en el renglón. ¿Cuándo has formado parte de un equipo?
-
-

Día 6 – El gran partido de pelota

Vocabulario: Escribe oraciones originales utilizando las seis "palabras claves".

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/121110908/test>

1

2

3

4

5

6

Ortografía – Pide que un ayudante dicte las 12 palabras.

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/82290038/speller>

1

5

9

2

6

10

3

7

11

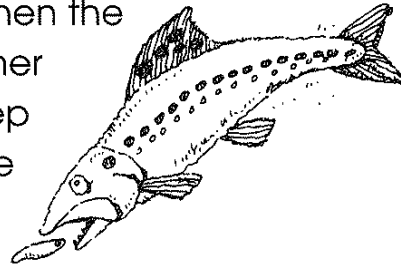
4

8

12

Animal Team Work

Animals can work in teams. Some small fish eat food from the teeth of big fish. Then the big fish have clean teeth! Ants can get food from some small bugs. Then the ants keep the small bugs safe from other bugs. There are other animals that keep each other safe. One animal eats while the other animal keeps watch. They take turns eating. Animal teams can work well together.



Directions: Draw lines to match each cause to the effect.

- | | |
|---|--|
| 1. A small fish eats food from the teeth of a big fish. | A. They take turns eating and stay safe. |
| 2. Ants get food from small bugs. | B. Small bugs are kept safe by ants. |
| 3. Animals take turns keeping watch. | C. The big fish has clean teeth. |

4. Write on the line. When have you been part of a team?

Ortografía – El gran partido de pelota – día 7

Completa la siguiente tabla con **tu propia lista** de palabras que contienen **sílabas cerradas con l, m, n, d**

Ejemplos: lámpara, comen, norte, mandar

Sílabas cerradas son sílabas que terminan con una letra consonante. Ejemplo: En la palabra “vo-cal”, la última sílaba (cal) termina con una letra consonante. Es una sílaba cerrada. La primera sílaba (vo) termina con una letra vocal. Es una sílaba abierta.

Palabras con sílabas cerradas con “l”	Palabras con sílabas cerradas con “m”
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
Palabras con sílabas cerradas con “n”	Palabras con sílabas cerradas con “d”
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Comprensión – Día 7

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título: <hr/>
Personajes: <hr/>
Lugar: <hr/>
¿Qué pasó al principio de la historia?
¿Qué pasó en el medio de la historia?
¿Qué pasó al final de la historia?