

## Tema 5 Selección 4 "Pastel de truenos"

			Guardián	Estudiante
Día 1 (viernes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres. ¿Leyó a nivel?		
	Ortografía	Muestra tu pre-examen a tus padres.		
	Comprensión	Secuencia de sucesos: ¿Cómo crece una planta? (página 28)		
Día 2 (lunes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama		
	Ortografía	Escribe oraciones para cada palabra. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: <a href="https://quizlet.com/74243929/g2-17-pastel-de-truenos-ortografia-flash-cards/">https://quizlet.com/74243929/g2-17-pastel-de-truenos-ortografia-flash-cards/</a>		
Comprensión	Secuencia de sucesos: How a Plant Grows (página 27)			
Día 3 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (18 palabras).		
	Ortografía	Lee la lista de palabras a tus padres. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: <a href="https://quizlet.com/74243929/g2-17-pastel-de-truenos-ortografia-flash-cards/">https://quizlet.com/74243929/g2-17-pastel-de-truenos-ortografia-flash-cards/</a>		
Comprensión	Secuencia de sucesos: Hora del almuerzo (página 36)			



		Guardián	Estudiante
Día 4 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.	
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (17 palabras).	
	Ortografía	Completa la tabla, organizando las palabras por categoría.	
	Comprensión	Secuencia de sucesos: Lunch Time (página 35)	
Día 5 (j)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan tilde.	
	Vocabulario	Escribe las palabras claves de vocabulario y su significado en tus propias palabras. (5 palabras).	
	Ortografía	Escribe las palabras de ortografía de la selección en orden alfabético.	
	Comprensión	Secuencia de sucesos: El mural (página 44)	



		Guardián	Estudiante
Día 6 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Escribe oraciones originales, utilizando las "palabras claves de vocabulario" (5 palabras). <b><u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u></b> <b><u><a href="https://quizlet.com/121112497/test">https://quizlet.com/121112497/test</a></u></b>	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en tu hoja de tarea. <b><u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u></b> <b><u><a href="https://quizlet.com/74243929/speller">https://quizlet.com/74243929/speller</a></u></b>	
	Comprensión	Secuencia de sucesos: The Mural (página 43)	
Día 7 (jueves)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Utilizando tu tarea de días tres y cuatro (vocabulario), lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Completa la tabla de ortografía. Haz tu propia lista de palabras con diptongos con u (ua, ue, ui, uo, uy).	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	



## Todos somos importantes

Ayer la directora de la escuela nos dio una charla sobre su trabajo. Nos hizo un relato de todo lo que hace durante el día. Una niña le cuestionó si su empleo era el más importante de la escuela. Ella contestó que todos los empleos son importantes. Dijo que cada persona cumple una función esencial.

Yo me asombré de su respuesta. Le pregunté cuál era la utilidad de un carpintero en la escuela. Ella nos dijo que los carpinteros hacían libreros, pizarras y pupitres. Sin su trabajo no habría un lugar para sentarse, ni un lugar para tomar apuntes.

La directora nos mostró con ejemplos como cada trabajo es valioso. Después, uno de mis amigos le preguntó:

--¿Y qué piensa de la gente que recolecta la basura?

Ella nos dijo que el trabajo que hacen estas personas es esencial. De hecho, es uno de los más vitales.

--¿Han pensado que pasaría si nadie recogiera la basura?

--nos preguntó.

Nos dijo que las aulas estarían repletas de desechos y que además habría bichos por doquier.

Cuando regresé a casa, me di cuenta de que mi mamá hace todo el quehacer. Mi mamá es química, pero también labora en la casa. Ella guisa, barre, trapea y nos cuida. Desde hoy, voy a cooperar más con el aseo de la casa. Voy a recoger mi cuarto y tirar la basura.

12

26

39

49

55

66

78

88

99

109

117

127

138

147

156

158

169

174

186

198

210

224

227

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Nivel	T1	T2	↓T3↓
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	35+	50+	65+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	25-34	40-49	50-64
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-24	0-39	0-49

# Cómo crece una planta

Cultiva una planta. Sigue estos pasos.

1. Siembra una semilla en la tierra.
2. Da agua y luz del sol a la semilla todos los días.
3. A la semilla le saldrán raíces.
4. Una planta diminuta crecerá sobre la tierra.
5. Continúa dando agua y luz del sol a la planta.
6. La planta crecerá más grande.
7. Le saldrán hojas y luego una flor.

**Instrucciones:** Escribe un número para cada enunciado. Ordena los enunciados. Escribe 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

\_\_\_\_\_ A tu semilla le saldrán raíces.

\_\_\_\_\_ Tu planta crecerá sobre la tierra.

\_\_\_\_\_ Siembra una semilla en la tierra.

\_\_\_\_\_ Tu planta crecerá más grande.

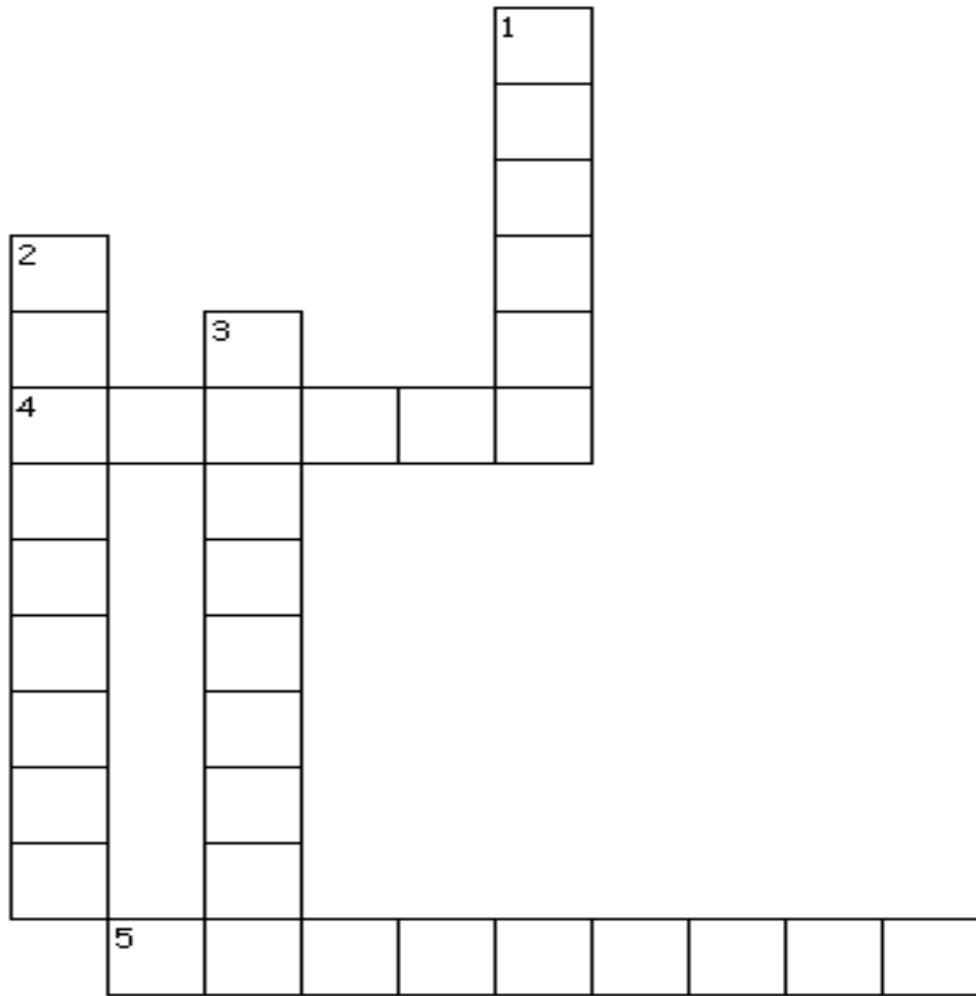
\_\_\_\_\_ A tu planta le saldrá una flor.

\_\_\_\_\_ Da agua y luz de sol a tu planta todos los días.





## Día 2 Vocabulario - Pastel de truenos



Horizontal	Vertical	Palabras
4. estado que hay al aire libre en un momento dado	1. sonido fuerte que se oye después de un relámpago	estruendo
5. línea en que el cielo y la tierra parecen juntarse	2. ruido	horizonte
	3. rayo de luz en el cielo	relámpago
		tiempo
		trueno

Día 2 → Ortografía: Escribe oraciones originales para cada palabra de ortografía (son 12 palabras).

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

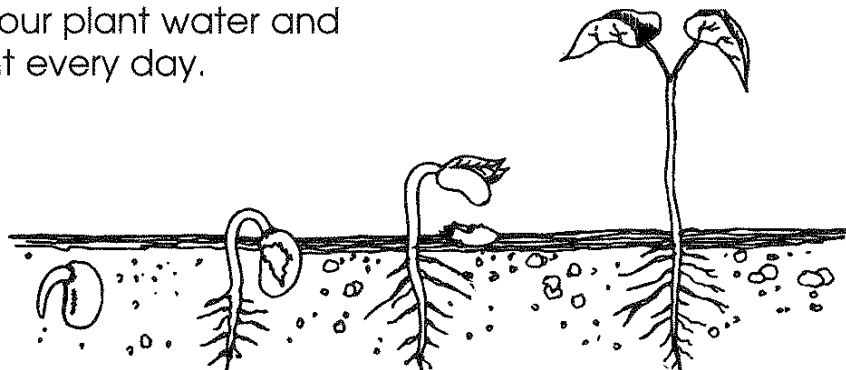
# How a Plant Grows

Grow a plant. Follow these steps.

1. Plant a seed in dirt.
2. Give the seed water and sunlight every day.
3. The seed will grow roots.
4. A tiny plant will sprout above the ground.
5. Keep giving the small plant water and sunlight.
6. The plant will grow taller.
7. The plant will grow leaves and then a flower.

**Directions:** Write a number by each sentence. Put them in order.  
Write 1, 2, 3, 4, 5, and 6.

- \_\_\_\_\_ Your seed will grow roots.
- \_\_\_\_\_ Your plant will sprout above the ground.
- \_\_\_\_\_ Plant a seed in soil.
- \_\_\_\_\_ Your plant will grow taller.
- \_\_\_\_\_ Your plant will grow a flower.
- \_\_\_\_\_ Give your plant water and sunlight every day.



**Escribe la palabra correcta al lado de su definición.**

---

horizonte	tiempo	vibrar	tartamudeando	pastel	
húmedo	susurró	relámpago	nubarrones	estruendo	trueno
anotó	esmero	estalló	picotazo	ronca	se acerca
		cobertizo			

---

- 1) ruido \_\_\_\_\_
- 2) línea en que el cielo y la tierra parecen juntarse \_\_\_\_\_
- 3) rayo de luz en el cielo \_\_\_\_\_
- 4) estado que hay al aire libre en un momento dado \_\_\_\_\_
- 5) sonido fuerte que se oye después de un relámpago \_\_\_\_\_
- 6) (regionalismo) tora, bizcocho, queque \_\_\_\_\_
- 7) se acerca \_\_\_\_\_
- 8) un poco mojado \_\_\_\_\_
- 9) temblar \_\_\_\_\_
- 10) habló suave y tiernamente \_\_\_\_\_
- 11) hablando con dificultad \_\_\_\_\_
- 12) nubes grandes \_\_\_\_\_
- 13) escribió \_\_\_\_\_
- 14) mucho cuidado \_\_\_\_\_
- 15) sonó con fuerza \_\_\_\_\_
- 16) golpe dado con el pico \_\_\_\_\_
- 17) áspera, profunda \_\_\_\_\_
- 18) sitio cubierto para resguardarse o guardar algo; bodega \_\_\_\_\_

# Hora del almuerzo



Juan tenía hambre. Quería almorzar.  
Esto es lo que hizo.

Primero, Juan sacó dos rebanadas de pan.

Enseguida abrió un frasco de mantequilla de maní y un frasco de mermelada. Luego, Juan untó la mantequilla de maní en una rebanada de pan. A continuación untó mermelada en la otra rebanada de pan. Por último, juntó las dos rebanadas de pan.



**Instrucciones:** Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué hizo Juan primero?
  - A. untó la mantequilla de maní en el pan
  - B. sacó dos rebanadas de pan
  - C. untó mermelada en el pan
2. ¿Qué hizo Juan después de untar la mantequilla de maní y la mermelada en el pan?
  - A. Abrió un frasco de mermelada.
  - B. Juntó las dos rebanadas de pan.
  - C. Se comió las dos rebanadas de pan.
3. ¿Por qué Juan sacó el pan, la mermelada y la mantequilla de maní?
  - A. porque le gusta el pan
  - B. porque quería jugar
  - C. porque tenía hambre
4. ¿Qué hizo Juan?
  - A. un sándwich
  - B. una galleta
  - C. un helado

**Escribe la palabra correcta al lado de su definición.**

---

rajó	bramó	valiente	enroscado	suculentos	monstruoso
re seca	raíces	retronó	samovar	derretiré	excepción
derrítete	estropearlo	tritutados	carámbanos		

---

lluvia caía a cántaros

---

- 1) doblado en redondo; en forma de rosca \_\_\_\_\_
- 2) partió \_\_\_\_\_
- 3) muy grande y feo \_\_\_\_\_
- 4) hizo un sonido profundo y con mucho ruido \_\_\_\_\_
- 5) jugosos y grandes \_\_\_\_\_
- 6) esforzada, animosa, valerosa \_\_\_\_\_
- 7) lluvia caía con mucha fuerza \_\_\_\_\_
- 8) tetera de metal con una llave en la base, usada para hervir agua para el té \_\_\_\_\_
- 9) hizo un gran ruido o estruendo retumbante \_\_\_\_\_
- 10) molidos \_\_\_\_\_
- 11) pedazos de hielo largos y puntiagudos \_\_\_\_\_
- 12) algo que se deja fuera o no se incluye \_\_\_\_\_
- 13) arruinarlo \_\_\_\_\_
- 14) conviértete en agua \_\_\_\_\_
- 15) convertirá en agua \_\_\_\_\_
- 16) parte de una planta que crece debajo de la tierra y que recibe el agua y el alimento \_\_\_\_\_
- 17) muy seca \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

Ortografía – Pastel de truenos – día 4

**Utilizando la lista de palabras de ortografía, completa la siguiente tabla.**

diptongos con u (ue)	diptongos con u (ua, uo)	diptongos con u (ui, uy)
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-
3.-	3.-	3.-
4.-		
5.-		
6.-		

# Lunch Time



Juan was hungry. He wanted to eat lunch.  
Here's what he did.

First, Juan got out two slices of bread.



Second, he opened a jar of peanut butter and a jar of jelly.

Then, Juan spread peanut butter on one piece of bread.

Next, he spread jelly on the other piece of bread.



Last, he put the two slices of bread together.

**Directions:** Circle the right answer.

1. What did Juan do first?
  - A. spread peanut butter on bread
  - B. got out two slices of bread
  - C. spread jelly on bread
2. What did Juan do after he had spread peanut butter and jelly on the bread?
  - A. He opened a jar of jelly.
  - B. He put the two slices of bread together.
  - C. He ate the two slices of bread.
3. Why did Juan get out the bread, jelly, and peanut butter?
  - A. because he liked bread
  - B. because he wanted to play
  - C. because he was hungry
4. What did Juan make?
  - A. sandwich
  - B. cookie
  - C. sundae



## Día 5 – Pastel de truenos

Vocabulario: Escribe las palabras claves y su significado en tus propias palabras.

1

2

3

4

5

Ortografía: Escribe las palabras de la selección en orden alfabético.

1

5

9

2

6

10

3

7

11

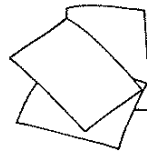
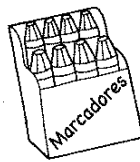
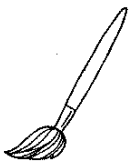
4

8

12

# El mural

Los alumnos de la clase estaban haciendo un mural. Cada grupo tenía un trabajo. El primer grupo usó pintura azul para hacer el cielo. El segundo grupo pegó bolas de algodón para hacer las nubes. El tercer grupo usó marcadores para dibujar el césped, los árboles y las flores. El cuarto grupo usó papel para hacer una casa. Todos ayudaron a hacer un hermoso mural.



1. El primer grupo hizo
  - A. la casa.
  - B. las nubes.
  - C. el cielo.
  - D. el césped, los árboles y las flores.
2. El segundo grupo hizo
  - A. la casa.
  - B. las nubes.
  - C. el cielo.
  - D. el césped, los árboles y las flores.
3. El tercer grupo hizo
  - A. la casa.
  - B. las nubes.
  - C. el cielo.
  - D. el césped, los árboles y las flores.
4. El cuarto grupo hizo
  - A. la casa.
  - B. las nubes.
  - C. el cielo.
  - D. el césped, los árboles y las flores.

Día 6 – Pastel de truenos

Vocabulario: Escribe oraciones originales utilizando las cinco "palabras claves".

**Habrá una prueba en la clase mañana.**

**Más práctica: <https://quizlet.com/121112497/test>**

1

2

3

4

5

Ortografía – Pide que un ayudante dicte las 12 palabras.

**Habrá una prueba en la clase mañana.**

**Más práctica: <https://quizlet.com/74243929/speller>**

1

5

9

2

6

10

3

7

11

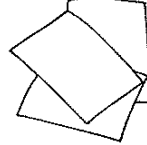
4

8

12

# The Mural

The class was making a mural. Each group had a job. The first group used blue paint to make the sky. The second group glued cotton balls to make the clouds. The third group used markers to draw grass, trees, and flowers. The fourth group used paper to make a house. Everyone helped make the mural beautiful.



1. The first group made the
  - A. house.
  - B. clouds.
  - C. sky.
  - D. grass, trees, and flowers.
2. The second group made the
  - A. house.
  - B. clouds.
  - C. sky.
  - D. grass, trees, and flowers.
3. The third group made the
  - A. house.
  - B. clouds.
  - C. sky.
  - D. grass, trees, and flowers.
4. The fourth group made the
  - A. house.
  - B. clouds.
  - C. sky.
  - D. grass, trees, and flowers.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Pastel de truenos: Ortografía – día 7

Completa la siguiente tabla con **tu propia lista** de palabras que contienen **diptongos con u (ua, ue, ui, uo, uy)**.

Ejemplos: dual, rueda, fuimos, sinuoso, ¡uy!

Las vocales fuertes son: **a, e, o**. Las vocales débiles son: **i, u**.

Un diptongo se forma cuando se unen dos vocales en una misma sílaba que cumplan una de las siguientes condiciones:

1. Una de las vocales ha de ser débil y átona y otra fuerte, sin importar el orden.

Ejemplos: **aire**, **auto**, **pierna**, **pueblo**, etc.

2. Las dos son vocales débiles.

Ejemplos: **ruido**, **viudo**, etc.

diptongos con u (ue)	diptongos con u (ua, uo)
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
diptongos con u (ui)	
1.-	Existen <b><u>muy</u></b> pocas palabras con "uy" como diptongo.
2.-	
3.-	

## Comprensión – Día 7

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título: <hr/>
Personajes: <hr/>
Lugar: <hr/>
¿Qué pasó al principio de la historia?
¿Qué pasó en el medio de la historia?
¿Qué pasó al final de la historia?