

Nombre completo (con apellido): _____

Número _____

Tema 6 Selección 1 "La clase de dibujo"

			Guardián	Estudiante
Día 1 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres. ¿Leyó a nivel?		
	Ortografía	Muestra tu pre-examen a tus padres.		
	Comprensión	Hecho/Opinión: Los higos (página 112)		
Día 2 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama		
	Ortografía	Escribe oraciones para cada palabra. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: https://quizlet.com/74245012/g2-18-la-clase-de-dibujo-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Hecho/Opinión: Figs (página 111)			
Día 3 (jueves)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (20 palabras).		
	Ortografía	Lee la lista de palabras a tus padres. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: https://quizlet.com/74245012/g2-18-la-clase-de-dibujo-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Hecho/Opinión: La tormenta (página 132)			

		Guardián	Estudiante
Día 4 (viernes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.	
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (20 palabras).	
	Ortografía	Completa la tabla, organizando las palabras por categoría.	
	Comprensión	Hecho/Opinión: The Storm (página 131)	
Día 5 (lunes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan tilde.	
	Vocabulario	Escribe las palabras claves de vocabulario y su significado en tus propias palabras. (7 palabras).	
	Ortografía	Escribe las palabras de ortografía de la selección en orden alfabético.	
	Comprensión	Comparar y contrastar: Elefantes y jirafas (página 66)	

		Guardián	Estudiante
Día 6 (martes)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Escribe oraciones originales, utilizando las "palabras claves de vocabulario" (7 palabras). Habrá una prueba en la clase mañana. https://quizlet.com/121112841/test	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en tu hoja de tarea. Habrá una prueba en la clase mañana. https://quizlet.com/74245012/speller	
	Comprensión	Comparar y contrastar: Elephants and Giraffes (página 65)	
Día 7 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Utilizando tu tarea de días tres y cuatro (vocabulario), lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Completa la tabla de ortografía. Haz tu propia lista de palabras con diptongos au, eu, iu.	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	

Si tuviera un robot (PUF → 45% de las 1º 100 palabras; 47% de la historia entera)

Si tuviera un robot, él haría todas las cosas que a mí no me gusta hacer. Primero, se lavaría los dientes. Luego, se vestiría para irse a la escuela. Yo me quedaría en cama. 14
24
34

El robot prepararía mi almuerzo. Sabría que las pizzas y las galletas son mis comidas favoritas. Mi robot me cargaría los libros y el almuerzo. Tal vez, hasta llevaría los libros de mi amigo. 45
55
67
68

En la escuela, mi robot me diría todas las respuestas correctas. Tomaría mi prueba de ortografía y las respuestas estarían todas correctas. Odio la ortografía. Durante el recreo, yo jugaría y mi robot haría todas mis tareas. 78
87
97
105

Yo comería el almuerzo que preparó mi robot. Todos los niños querrían cambiar su comida por mis galletas. Haría que mi robot comiera todo lo que a mí no me gusta. 115
126
136

Al terminar las clases, mi robot haría mi tarea mientras yo jugaría afuera con mi perro. Estaría perfecta y escrita con la mejor letra. 147
158
160

Después de la comida, mi robot haría mis quehaceres. Recogería mi ropa y sacaría la basura. Le daría de comer al gato y al perro. Yo miraría la tele y jugaría al ajedrez con mi papá. Mi robot me traería un pedazo de pastel de chocolate. 169
182
197
206

Mi robot se bañaría y se lavaría el pelo. Luego mi robot se lavaría los dientes. Yo abrazaría a mi papá y le daría un beso de buenas noches a mi mamá. Mi robot tendría que abrazar a mi hermanito. 219
233
245
246

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Nivel	T1	T2	↓T3↓
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	35+	50+	65+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	25-34	40-49	50-64
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-24	0-39	0-49

Los higos

Higo es el nombre de una fruta. También es el nombre de una planta. La fruta crece en esta planta. La planta puede parecer un arbusto o un árbol. Las plantas de higos crecen en lugares con temperatura cálida todo el año. A mucha gente le gusta comer higos. Se pueden comer en galletas o en barritas de higo. Se pueden enlatar. Algunas veces los higos se secan. Puedes también comer higos naturales.



Instrucciones: Colorea de rojo el higo si el enunciado es un hecho. Colorea de azul el higo si el enunciado es una opinión.



1. Los árboles de higos son bonitos.



2. Las plantas de higos crecen en lugares con temperatura cálida todo el año.



3. Los higos se pueden comer en muchas maneras.



4. Las galletas de higo son las mejores galletas.

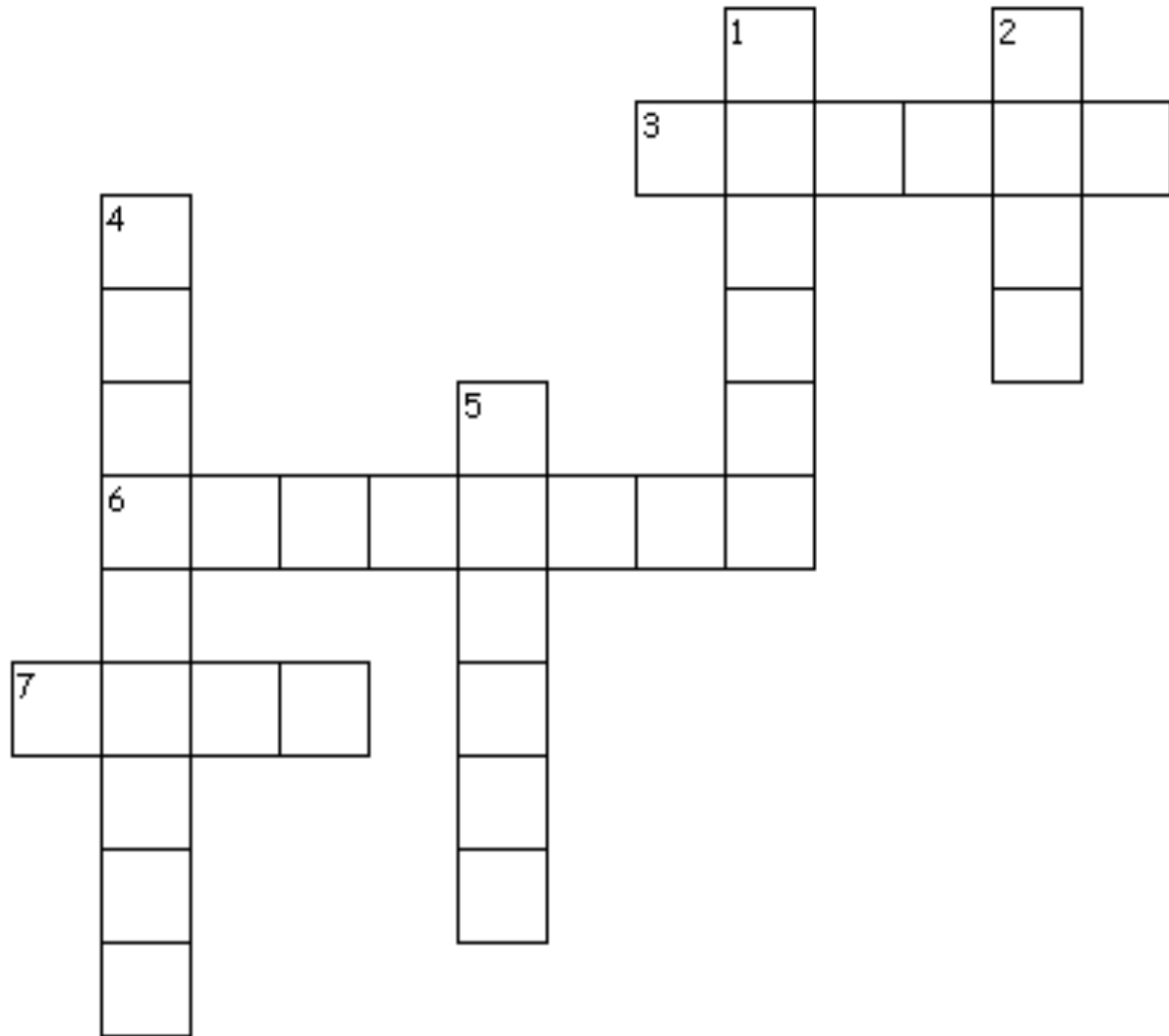


5. El higo es el nombre de una fruta y de una planta.



6. Los higos tienen mejor sabor si te los comes naturales.

Día 2 Vocabulario - La clase de dibujo



Horizontal	Vertical	Palabras
3. quiebren 6. lápices de cera que se usan para dibujar 7. barrita para dibujar y escribir que se hace de trocitos de caracoles	1. partes pequeñas que se obtienen al moler algo 2. tipo de camisa larga que se usa sobre la ropa para no ensuciarla 4. repetir algo muchas veces para lograr hacerlo bien 5. hacer una cosa igual a otra	bata copiar creyones polvos practicar rompan tiza

Día 2 → Ortografía: Escribe oraciones originales para cada palabra de ortografía (son 12 palabras).

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Figs

Fig is the name of a fruit. It is also the name of a plant. The fruit grows on this plant. The plant can look like a bush or a tree. Fig plants grow where it is warm all year long. Many people like to eat figs. They can be eaten in cookies or fig bars. They can be canned. Sometimes figs are dried. You can also eat fresh figs.



Directions: Color the fig red if the sentence is a fact. Color the fig blue if the sentence is an opinion.



1. Fig trees are pretty.



2. Fig plants grow where it is warm all year long.



3. Figs can be eaten in many ways.



4. Fig cookies are the best cookies.



5. Fig is the name of both a fruit and a plant.



6. Figs taste best if you eat them fresh.

Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

bata tiza polvos copiar rompan enmarcó creyones practicar
italiana barbería volteretas irlandeses pasatiempos cobija
carpinteros kindergarten profesora arrugaba tienda de comestibles
se agrietaba

- 1) tipo de camisa larga que se usa sobre la ropa para no ensuciarla _____
- 2) hacer una cosa igual a otra _____
- 3) lápices de cera que se usan para dibujar _____
- 4) partes pequeñas que se obtienen al moler algo _____
- 5) repetir algo muchas veces para lograr hacerlo bien _____
- 6) quiebren _____
- 7) barrita para dibujar y escribir que se hace de trocitos de caracoles _____
- 8) actividades que se hacen en el tiempo libre _____
- 9) vueltas en el aire _____
- 10) lugar donde las personas se cortan el pelo y se afeitan _____
- 11) nacidos en Irlanda _____
- 12) lugar donde se venden alimentos _____
- 13) nacida en Italia _____
- 14) puso en un cuadro _____
- 15) (regionalismo) manta _____
- 16) personas que trabajan a la madera _____
- 17) parvulario _____
- 18) (regionalismo) maestra _____
- 19) doblaba _____
- 20) se quebraba _____

La tormenta

Miramos por la ventana. ¡Un tornado se dirige a nuestra casa! Corrimos al baño y cerramos la puerta. Los tres nos metimos en la bañera. Pude escuchar un fuerte rugido. Sonaba como un tren. Mi corazón estaba palpitando.

Más tarde me di cuenta de que en verano es cuando se forman más tornados. Estas tormentas pueden tumbar casas y otros edificios. Algunas veces el tornado puede levantar un auto o un árbol completamente desde el suelo. Tuvimos suerte porque nuestra casa no se dañó. ¡Tampoco nosotros nos lastimamos!



Instrucciones: Conecta las dos partes de los enunciados de hechos. Traza líneas.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Los tornados ocurren con frecuencia | A. casas y otros edificios. |
| 2. Un tornado puede tumbar | B. como un tren. |
| 3. Un tornado hace un fuerte rugido | C. en el verano. |
| 4. Un tornado puede levantar | D. autos o árboles. |

Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

cobre marrón violeta alumnos turquesa convencido entusiasmado
justo cultura porche notado museos inmóvil miembros expuestas
propiedad peregrina encargada detenidamente
mexicana-norteamericana

- 1) con la certeza _____
- 2) (regionalismo) estudiantes _____
- 3) emocionado _____
- 4) morado _____
- 5) café _____
- 6) parecido al verde _____
- 7) metal de color rojizo _____
- 8) algo que pertenece a alguien _____
- 9) responsable _____
- 10) persona que vino en el *Mayflower* a Norteamérica en 1620 _____
- 11) igual para todos _____
- 12) con atención _____
- 13) visto _____
- 14) quieto, sin movimiento _____
- 15) personas de una organización _____
- 16) (regionalismo) balcón _____
- 17) mezcla de costumbres de México y de los Estados Unidos _____
- 18) mostradas _____
- 19) edificio con objetos artísticos _____
- 20) conservación de costumbres _____

Ortografía- La clase de dibujo – día 4

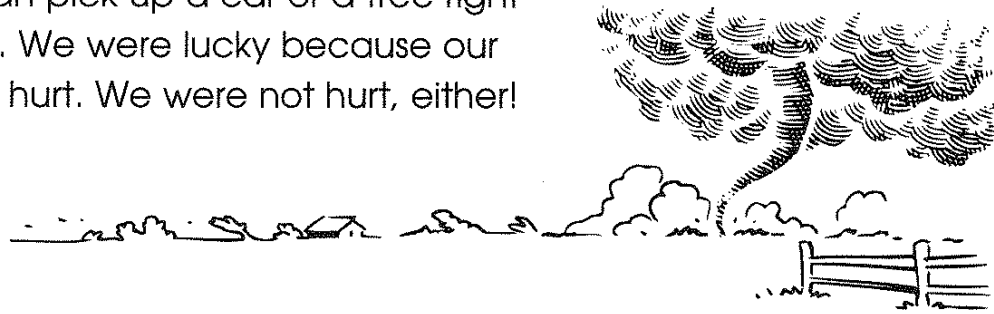
Utilizando la lista de palabras de ortografía, completa la siguiente tabla.

diptongos au	diptongos eu	diptongos iu
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		

The Storm

We looked out the window. A tornado was headed right to our house! We ran into the bathroom and closed the door. All three of us got into the bathtub. I could hear a loud roar. It sounded like a train. My heart was pounding.

Later, I found out that summer is the time when most tornadoes happen. These storms can knock down houses and other buildings. Sometimes, the tornado can pick up a car or a tree right off the ground. We were lucky because our house was not hurt. We were not hurt, either!



Directions: Connect the two parts of the fact sentences. Draw lines.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Tornadoes often happen | A. houses and other buildings. |
| 2. A tornado can knock down | B. like a train. |
| 3. A tornado makes a loud roar | C. in the summer. |
| 4. A tornado can pick up | D. cars or trees. |

Día 5 – La clase de dibujo

Vocabulario: Escribe las palabras claves y su significado en tus propias palabras.

1

2

3

4

5

6

7

Ortografía: Escribe las palabras de la selección en orden alfabético.

1

5

9

2

6

10

3

7

11

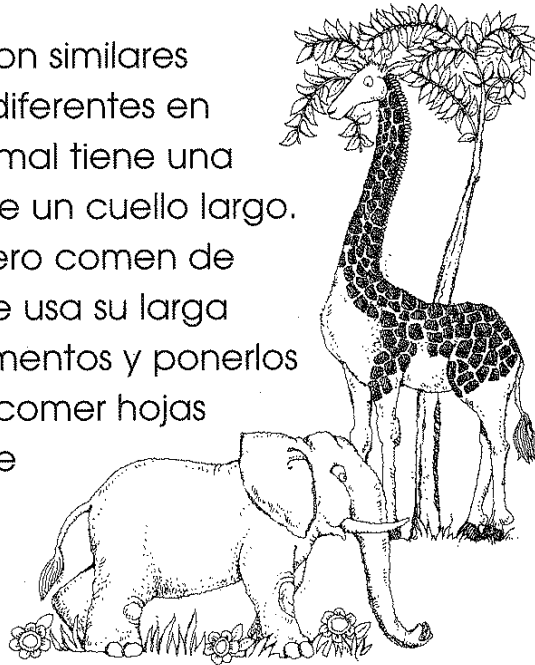
4

8

12

Elefantes y jirafas

Los elefantes y las jirafas son similares porque son mamíferos. Son diferentes en muchas otras formas. Un animal tiene una trompa grande y el otro tiene un cuello largo. Ambos buscan alimentos, pero comen de manera diferente. El elefante usa su larga trompa para levantar los alimentos y ponerlos en la boca. La jirafa puede comer hojas de árboles altos porque tiene patas y cuello largos.



Instrucciones: Escribe **V** para verdadero o **F** para falso.

1. _____ El elefante es un mamífero pero la jirafa no lo es.
2. _____ La jirafa usa su largo cuello para alcanzar las hojas de los árboles.
3. _____ El elefante tiene una trompa larga y un cuello largo.
4. _____ La jirafa tiene cuello largo y patas largas.
5. _____ El elefante usa su trompa para poner los alimentos en la boca.
6. _____ El elefante busca su alimento pero la jirafa no lo hace.

Vocabulario: Escribe oraciones originales utilizando las siete "palabras claves".

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/121112841/test>

1

2

3

4

5

6

7

Ortografía – Pide que un ayudante dicte las 12 palabras.

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/74245012/speller>

1

5

9

2

6

10

3

7

11

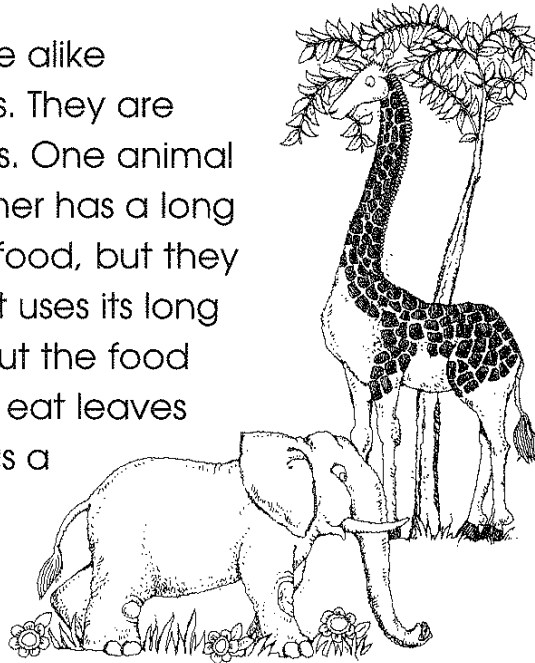
4

8

12

Elephants and Giraffes

Elephants and giraffes are alike because they are mammals. They are different in many other ways. One animal has a long trunk and the other has a long neck. Both animals look for food, but they eat differently. The elephant uses its long trunk to pick up food and put the food in its mouth. The giraffe can eat leaves from tall trees because it has a long neck and legs.



Directions: Write **T** for true or **F** for false.

1. _____ The elephant is a mammal, but the giraffe is not.
2. _____ The giraffe uses its long neck to reach for leaves in trees.
3. _____ The elephant has a long trunk and a long neck.
4. _____ The giraffe has a long neck and long legs.
5. _____ The elephant uses its trunk to put food in its mouth.
6. _____ The elephant looks for food, but the giraffe does not.

Ortografía – La clase de dibujo – día 7

Completa la siguiente tabla con **tu propia lista** de palabras que contienen **diptongos au, eu, iu.**

Ejemplos: aula, neutral, veintiuno

Las vocales fuertes son: **a, e, o**. Las vocales débiles son: **i, u**.

Un diptongo se forma cuando se unen dos vocales en una misma sílaba que cumplan una de las siguientes condiciones:

1. Una de las vocales ha de ser débil y átona y otra fuerte, sin importar el orden.

Ejemplos: **aire, auto, pierna, puente**, etc.

2. Las dos son vocales débiles.

Ejemplos: **ruido, viudo**, etc.

diptongos con "au"	diptongos con "eu"
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
Diptongos con "iu"	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

Comprensión – Día 7

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título: <hr/>
Personajes: <hr/>
Lugar: <hr/>
¿Qué pasó al principio de la historia?
¿Qué pasó en el medio de la historia?
¿Qué pasó al final de la historia?