

Tema 3 Selección 2 "Visita a la estación de bomberos"

			Guardián	Estudiante
Día 1 -- lunes	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres. ¿Leyó a nivel?		
	Ortografía	Muestra tu pre-examen a tus padres.		
	Comprensión	Elementos del cuento: El jugador del básquetbol (página 82)		
Día 2 -- martes	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama		
	Ortografía	Escribe oraciones originales para cada palabra. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: https://quizlet.com/82142016/g2-08-visita-a-la-estacion-de-bomberos-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Elementos del cuento: The Basketball Player (página 81)			
Día 3 -- jueves	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (7 palabras).		
	Ortografía	Lee la lista de palabras a tus padres. La lista está en tu carpeta de tarea o aquí: https://quizlet.com/82142016/g2-08-visita-a-la-estacion-de-bomberos-ortografia-flash-cards/		
Comprensión	Elementos del cuento: De campamento (página 100)			

			Guardián	Estudiante
Día 4 -- viernes	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (7 palabras).		
	Ortografía	Completa la tabla, organizando las palabras por categoría.		
	Comprensión	Elementos del cuento: Camping Trip (página 99)		
Día 5 -- lunes	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan tilde.		
	Vocabulario	Escribe las palabras claves de vocabulario y su significado en tus propias palabras. (6 palabras).		
	Ortografía	Escribe las palabras de ortografía de la selección en orden alfabético.		
	Comprensión	Idea principal: Los osos pardos (página 122)		

		Guardián	Estudiante
Día 6 -- martes	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Escribe oraciones originales, utilizando las "palabras claves de vocabulario" (6 palabras). <u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u> <u>https://quizlet.com/144313362/test</u>	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en tu hoja de tarea. <u>Habrá una prueba en la clase mañana. Más práctica:</u> <u>https://quizlet.com/82142016/speller</u>	
	Comprensión	Idea principal: Grizzly Bears (página 121)	
Día 7 -- miércoles	Lectura	Lee dos libros o capítulos. Te recomiendo que lees uno escrito en español y uno escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, tomando en cuenta las comas y los puntos.	
	Vocabulario	Utilizando tu tarea de días tres y cuatro (vocabulario), lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Completa la tabla de ortografía. Haz tu propia lista de palabras con sílabas abiertas con g fuerte (ge, gi), j, x.	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	

El viento tiene un trabajo que hacer

Aprendí que el viento efectúa diversas tareas. Sirve para más que volar papalotes o hacer girar molinos de viento. Sin el viento, nuestro mundo carecería de gente, comida, o animales. Esto es porque el viento desplaza el calor del sol por todo el planeta. Sin él, el clima en la mitad de la Tierra será tórrido para cualquier ser vivo. El clima en la otra mitad será gélido. Todo estaría bajo hielo.

El viento es de beneficio para todos los seres vivos. Traslada la humedad de los océanos al aire y la sopla por todas partes. Entonces la humedad se precipita como lluvia, rocío, nieve o hielo.

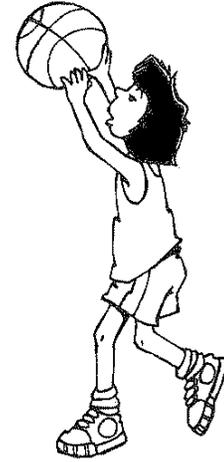
Las plantas verdes y los árboles se desarrollan y propagan gracias al viento. El viento sopla las semillas y el polen. Así los árboles, el pasto y los granos pueden madurar. Sin el viento, los agricultores no podrán cultivar sus productos. También el viento coopera para que el picaflor, las abejas, y otros insectos esparzan el polen. Cuando estos animales vuelan de flor en flor con polen en sus patas y alas, el viento les ayuda en su vuelo.

Nosotros podemos percibir cómo el viento lo hace. Cuando divises un diente de león como un copo de algodón, soplalo. O si te topas con una semilla de arce, tírala. Las alas de esta semilla se asemejan a un helicóptero. Así le ayudarás al viento a ejecutar su faena.

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	<u>Nivel</u>	<u>T1</u>	<u>↓T2↓</u>	<u>T3</u>
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	35+	50+	65+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	25-34	40-49	50-64
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-24	0-39	0-49

El jugador de básquetbol

Anna se quedó pasmada cuando la pelota saltó a la canasta. ¡Entró! Anna había ayudado en el juego. La niña alta y delgada se animó con el equipo. Su cabello negro le cayó en los ojos cuando brincaba arriba y abajo. Anna vio a su mamá y papá en la multitud. Saludaban y sonreían. Se sintió feliz y orgullosa.



Instrucciones: Escribe en la red.

Diagrama de red para escribir información sobre Anna:

- Altura de Anna**

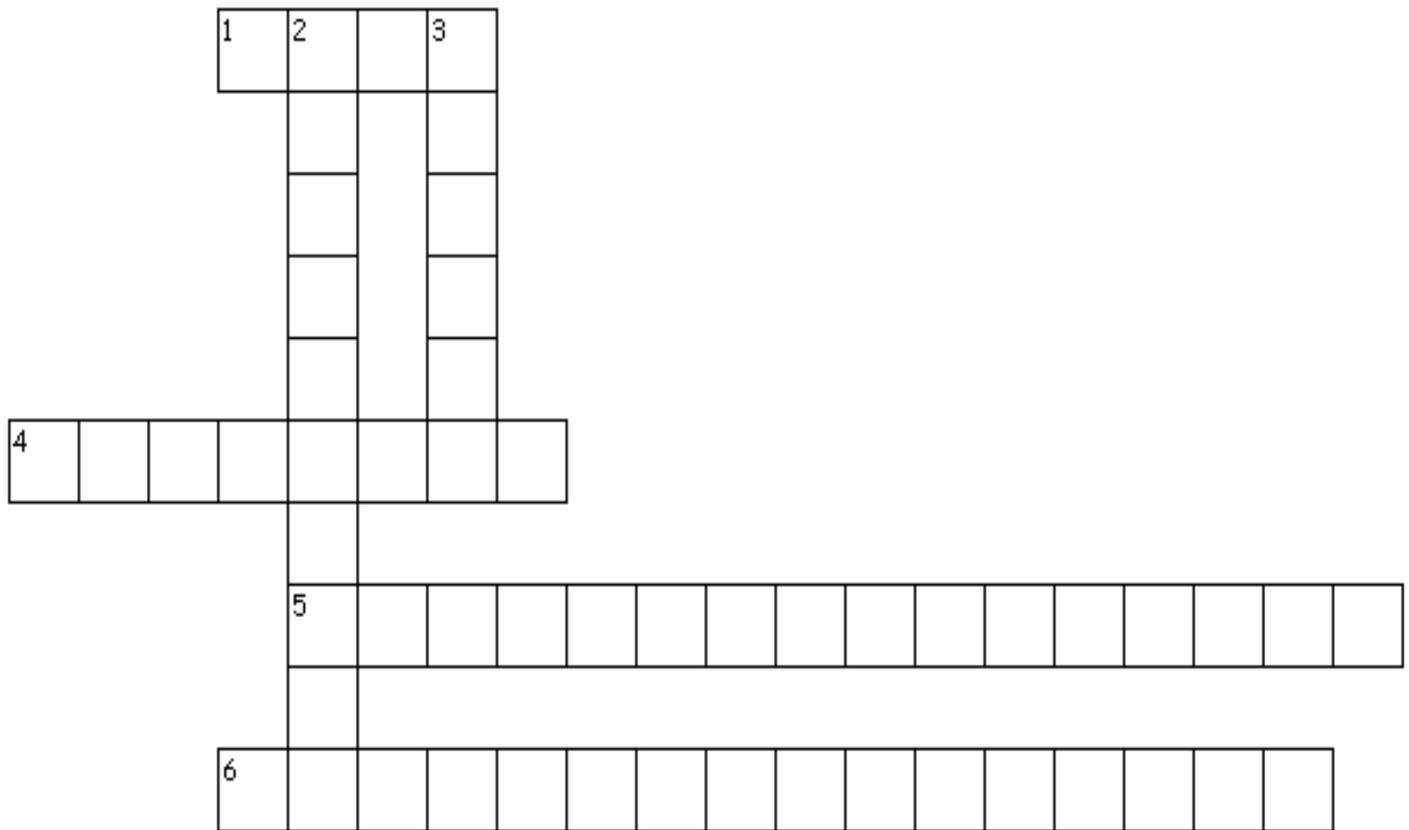
- Color de cabello de Anna**

- Deporte de Anna**

- Cómo se siente Anna**

- Todo sobre Anna**

Día 2 Vocabulario - Visita a la estación de bomberos



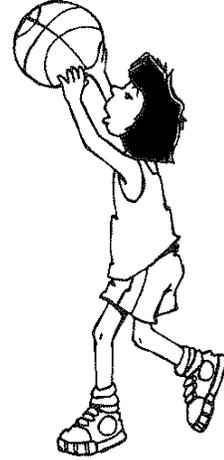
Horizontal	Vertical	Palabras
1. líder de un grupo	2. cosa que ocurre sin aviso previo y que exige una rápida reacción	bomberos
4. personas que trabajan apagando incendios	3. conjunto de útiles para hacer algo	camión de bomberos
5. cuarto desde el cual se envían mensajes		cuarto de despacho
6. camión usado para apagar incendios		emergencia
		equipo
		jefe

Día 2 → Ortografía: Escribe oraciones originales para cada palabra de ortografía (son 12 palabras).

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

The Basketball Player

Anna held her breath as the ball sailed up to the hoop. It went in! Anna had helped win the game. The tall, thin girl cheered with her team. Her black hair fell in her eyes as she jumped up and down. Anna saw her mom and dad in the crowd. They waved and smiled. She felt happy and proud.



Directions: Write in the web.

Anna's Height

Anna's Hair Color

All About Anna

Anna's Sport

How Anna Feels

Vocabulario – Visita a la estación de bomberos - Día 3

Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

jefe

equipo

bomberos

emergencia

encendiéndose

camión de bomberos

cuarto de despacho

1. personas que trabajan apagando incendios

2. camión usado para apagar incendios

3. cuarto desde el cual se envían mensajes

4. cosa que ocurre sin aviso previo y que exige una rápida reacción

5. conjunto de útiles para hacer algo

6. líder de un grupo

7. iluminándose

De campamento

María y su mamá fueron de campamento en el bosque. Primero pusieron la tienda de campaña debajo de un árbol grande. Enseguida hicieron una fogata. Conforme anochecía, María y su mamá cocinaron la cena sobre el fuego. Comieron malvaviscos de postre. Estaba tibio cerca del fuego. Estaba acogedor en la tienda de campaña. María escuchó a los grillos antes de dormirse.



Instrucciones: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Dónde acamparon María y su mamá?
 - A. en una ciudad
 - B. cerca de un río
 - C. en el bosque
2. ¿Dónde durmieron María y su mamá?
 - A. junto a la fogata
 - B. en una tienda de campaña
 - C. en el auto
3. ¿Dónde estaba tibio?
 - A. en el auto
 - B. en la tienda de campaña
 - C. cerca del fuego
4. ¿Qué escuchó María antes de dormirse?
 - A. los grillos
 - B. las ranas
 - C. una tormenta

Vocabulario - Visita a la estación de bomberos - día 4

Escribe la palabra correcta al lado de su definición.

palanca chasquido comprueban repiqueteo perfección reluciente
en un abrir y cerrar de ojos

1. manilla para activar o desactivar algo _____
2. verifican _____
3. sonido de una campana _____
4. sonido de algo que raspa _____
5. de manera precisa _____
6. que brilla _____
7. en un instante _____

Ortografía – Utilizando la lista de palabras de ortografía, completa la siguiente tabla.

Palabras con sílabas abiertas con <u>g fuerte</u> ("ge")	Palabras con sílabas abiertas con <u>g fuerte</u> ("gi")	Palabras con sílabas abiertas con <u>g fuerte</u> ("j")	Palabras con sílabas abiertas con <u>g fuerte</u> ("x")
1.-	1.-	1.-	1.-
2.-		2.-	2.-
3.-		3.-	
4.-		4.-	
		5.-	

Camping Trip

Maria and her mother went camping in the woods. First, they put up a tent under a big tree. Then they built a fire. As it got dark, Maria and her mother cooked dinner over the fire. They ate marshmallows for dessert. It was warm by the fire. It was cozy in the tent. Maria heard the crickets chirping before she fell asleep.



Directions: Circle the right answer.

1. Where did Maria and her mother camp?
 - A. in a city
 - B. by a stream
 - C. in the woods
2. Where did Maria and her mother sleep?
 - A. by the fire
 - B. in a tent
 - C. in the car
3. Where was it warm?
 - A. in the car
 - B. in the tent
 - C. by the fire
4. What did Maria hear before she fell asleep?
 - A. crickets
 - B. frogs
 - C. storm

Vocabulario – Visita a la estación de bomberos – día 5

Escribe las palabras claves y su significado en tus propias palabras.

1

2

3

4

5

6

Ortografía: Escribe las palabras de la selección en orden alfabético.

1

5

9

2

6

10

3

7

11

4

8

12

Los osos pardos

A los osos pardos les gusta comer hierba y moras. Algunos osos escarban una cueva en la tierra para hibernar. Hibernar significa que los osos descansan mucho tiempo en el invierno. Otros pueden hibernar en una vieja cueva o en un árbol hueco. Cuando el clima calienta, los osos dejan de hibernar. También les gusta comer animales pequeños. Los osos pardos hibernan durante el invierno. Al final del verano y en el otoño, estos osos pasan mucho tiempo comiendo. Tratan de almacenar suficientes alimentos para pasar el largo y frío invierno. En un día, ¡los osos pueden comer hasta lo que come una persona en 30 días!



1. ¿Qué comen los osos pardos?
 - A. moras
 - B. animales pequeños
 - C. hierba
 - D. todas estas cosas

2. Los osos comen mucho durante el verano y el otoño porque
 - A. tienen mucho hambre.
 - B. se están preparando para hibernar.
 - C. son muy grandes.

3. ¿Cuál es la idea principal de esta historia?
 - A. Los osos pardos comen mucho para prepararse para invernar.
 - B. Los osos son grandes y negros.
 - C. Los osos hibernan.

4. Escribe tres lugares en los que puede hibernar un oso.
 - A. _____
 - B. _____
 - C. _____

Visita a la estación de bomberos – Día 6

Vocabulario: Escribe oraciones originales utilizando las seis "palabras claves".

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/144313362/test>

1

2

3

4

5

6

Ortografía – Pide que un ayudante dicte las 12 palabras.

Habrá una prueba en la clase mañana.

Más práctica: <https://quizlet.com/82142016/speller>

1

5

9

2

6

10

3

7

11

4

8

12

Grizzly Bears

Grizzly bears like to eat grass and berries. They like to eat small animals, too. Some bears dig a den in the ground to hibernate. Hibernate means that bears rest a long time in winter. Others may hibernate in an old cave or a hollow tree. When the weather warms up, the bears will come out of hibernation. Grizzly bears hibernate during the winter. At the end of the summer and in the fall these bears spend a lot of time eating. They are trying to store enough food to get them through the long, cold winter. In one day, a bear will eat as much as a person eats in 30 days!



1. What do grizzly bears eat?
 - A. berries
 - B. small animals
 - C. grass
 - D. all of these things
2. Bears eat a lot during the summer and fall because
 - A. they are very hungry.
 - B. they are getting ready to hibernate.
 - C. they are very big.
3. What is the main idea of this story?
 - A. Grizzly bears eat a lot to get ready to hibernate.
 - B. Bears are big and black.
 - C. Bears hibernate.

4. Write three places where a bear can hibernate.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

Ortografía - Visita a la estación de bomberos – día 7

Completa la siguiente tabla con **tu propia lista** de palabras que contienen sílabas abiertas con g fuerte (“ge”, “gi”, “j”, “x”).

Ejemplos: exige, gigantesco, jamón, xenón

Sílabas abiertas son sílabas que terminan con una letra vocal. Ejemplo: En la palabra “vo-cal”, la primera sílaba (vo) termina con una letra vocal. Es una sílaba abierta. En cambio, la última sílaba (cal) termina con una letra consonante. Es una sílaba cerrada.

Palabras con “ge”	Palabras con “gi”
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
Palabras con “j”	Palabras con “x”
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	
5.-	

Comprensión – Día 7

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título: <hr/>
Personajes: <hr/>
Lugar: <hr/>
¿Qué pasó al principio de la historia?
¿Qué pasó en el medio de la historia?
¿Qué pasó al final de la historia?