

Una progresión hacia el dominio – Módulo 2 – Práctica de la prueba				
Elemento de la tarea de evaluación.	PASO 1 Poca evidencia de razonamiento sin una respuesta correcta.	PASO 2 Hay algo de evidencia de razonamiento sin una respuesta correcta.	PASO 3 Hay evidencia de algo de razonamiento con una respuesta correcta o evidencia de razonamiento sólido con una respuesta incorrecta.	PASO 4 Hay evidencia de razonamiento sólido con una respuesta correcta.
	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)
1 2.MD.1 2.MD.4	El estudiante tiene correcto uno de cuatro términos.	El estudiante tiene correctos dos de cuatro términos.	El estudiante tiene correctos tres de cuatro términos.	El estudiante, de forma correcta: Mide la pluma como 13 cm. Mide el bigote como 8 cm. Determina que el bigote es más corto. Determina que la diferencia de longitud entre la pluma y el bigote es de 5 cm.
2 2.MD.1 2.MD.5	El estudiante tiene correcto uno de cuatro términos.	El estudiante tiene correcto dos de cuatro términos.	El estudiante tiene correctos tres de cuatro términos.	El estudiante, de forma correcta: Identifica el metro como la herramienta para la medida. Da un razonamiento adecuado para seleccionar el metro. Representa la comparación de los saltos de rana con un dibujo y responde que la rana de Zury saltó a 6 m. Identifica que Sarah es la ganadora y da una explicación correcta.
3 2.MD.6	El estudiante no muestra ningún movimiento en la regla. El estudiante no puede responder la pregunta correctamente.	El estudiante solo muestra un movimiento en la regla. El estudiante suma 6 correctamente, pero no resta 3.	El estudiante solo muestra un movimiento en la regla. Identifica correctamente que el saltamontes se detuvo en los 19 cm.	El estudiante, de forma correcta: Usa la regla de centímetros como recta numérica, mostrando el movimiento hacia adelante y atrás mientras suma y resta. Identifica correctamente que el saltamontes se detuvo en los 19 cm.
4 2.MD.1 2.MD.2 2.MD.3 2.MD.4 2.MD.5	El estudiante tiene un término correcto.	El estudiante tiene de dos a tres de los seis términos correctos.	El estudiante tiene de cuatro a cinco de los seis términos correctos.	El estudiante: Mide correctamente la longitud de la cinta A como 13 centímetros y 5 clips para papel. Da una explicación correcta de por qué son más centímetros. Da un estimado adecuado de la cinta B con clips para papel. Identifica que la cinta A es 4 cm más larga que la cinta B. Determina que la longitud total de las dos cintas unidos es de 22 cm. Identifica correctamente que se necesitan 16 cm más de cinta.