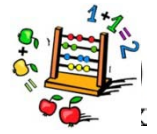


# MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, módulo 2, Tema A 2014-2015

## 2º Grado Matemáticas

*Módulo 2: Suma y resta de unidades de longitud.*

### Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 2 de Participar Nueva York cubre la suma y resta de Unidades de longitud.

*Tema A: Entender los conceptos de la Regla*

#### Palabras para saber

##### Regla

**Centímetro** (cm, unidad de medida de longitud)

##### Longitud

##### Unidad de

##### Longitud

##### Comparar

##### Combinar

**Superposición** (extienda sobre, o cubrir en parte)  
la mayor  
la más  
corta

**Marca interior** las marcas en una regla u otra herramienta de medición.

##### Cinta Métrica



**Punto final** (donde algo termina, donde comienza la medición)

## OBJETIVO DEL TEMA

1. Conecte mediciones con unidades físicas mediante el uso de copias múltiples de la misma unidad física a medir.
2. Utilice iteración con una unidad física para medir.
3. Aplicar conceptos para crear reglas unitarias y mida longitudes utilizando reglas unitarias.

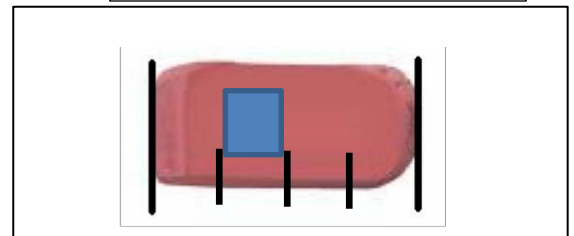
## Área de enfoque - Tema A

*Medir para comparar y combinar*

Los estudiantes medirán usando primero unidades de centímetro físicamente, comprendiendo que con el fin de obtener una medición precisa, no debe haber espacios o superposiciones entre las unidades de longitud consecutivas.

Ellos usarán la técnica de marca y avanzar. También les ayuda a darse cuenta de que la distancia entre 0 y 1 en la regla indica la cantidad de espacio ya cubierto. Crearán su regla. Tema A termina cuando los estudiantes utilizan sus reglas de unidad para medir longitudes, conectando así la medición con una regla.

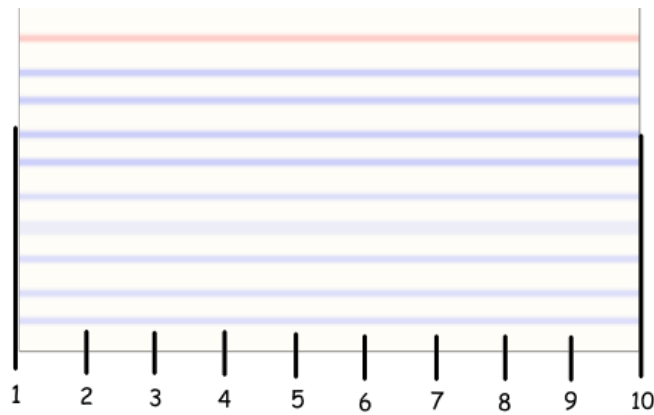
### Ejemplos de la Final y marca



*Los estudiantes usan el centímetro cubico colocado en el punto de inicio y marcan el punto final, y siguen **sin superposiciones**. Esto ayuda a los estudiantes a crear un punto de referencia mental al centímetro. También les ayuda a darse cuenta de que la distancia entre 0 y 1 en la regla indica la cantidad de espacio ya cubierto. Por lo tanto 0, no 1, marca el comienzo de la longitud total.*



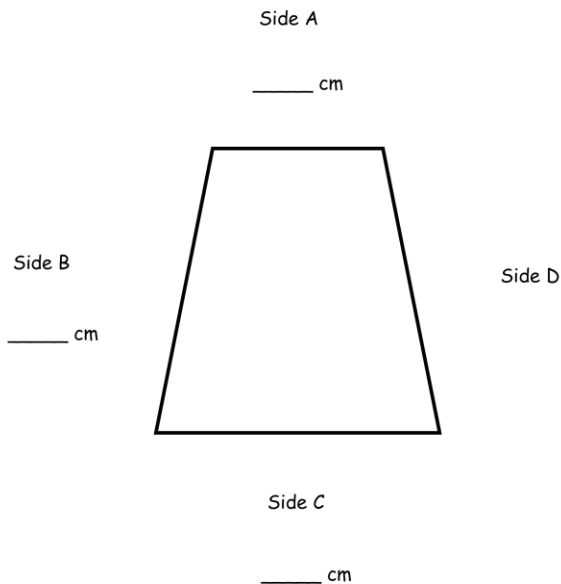
Error no comenzar con 0



Los estudiantes analizarán el error en el trabajo mostrado mediante la comprensión de que el punto de partida debe ser el 0.

Los estudiantes utilizarán su regla y estrategias de suma o resta para combinar longitud e identificar cuánto más corta o más larga se compara una longitud a la otra.

1. Mida las longitudes de los lados A, B, y C. Escriba su longitud en la línea.



a. ¿Cuál lado es el más largo? Lado A Lado B Lado C

Los estudiantes usan la regla para medir

b. ¿Cuánto más largo es el lado B que el Lado A? \_\_\_\_\_ cm más largo.

Los estudiantes usan estrategias de suma o restas para comparar

c. ¿Cuánto más corto es el lado A que el Lado C? \_\_\_\_\_ cm más corto.

Los estudiantes usan estrategias de suma o restas para comparar

d. Lados B y D tienen la misma longitud. ¿Cuál es la longitud de los lados B y D juntos?

Los estudiantes usan estrategias de suma o restas para comparar

e. ¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados de esta figura? \_\_\_\_\_ cm.

Los estudiantes utilizan la suma con todas los lados, podría ser por varias adiciones.



# MATH TODAY



Grade 2, Module 2, Topic A

## 2nd Grade Math

*Module 2: Addition and Subtraction of length Units.*

### Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards . Module 2 of Engage New York covers Addition and Subtraction of Length Units.

*Topic A: Understand Concepts About the Ruler*

#### Words to Know:

**Ruler**

**Centimeter** (cm, unit of length measure)

**Length**

**Length unit**

**Compare**

**Combine**

**Overlap** (extend over, or cover partly)

**Longest**

**Shortest**

**End point** (where something ends, where measurement begins)

**Hash mark** the marks on a ruler or other measurement tool.

#### Meter strip



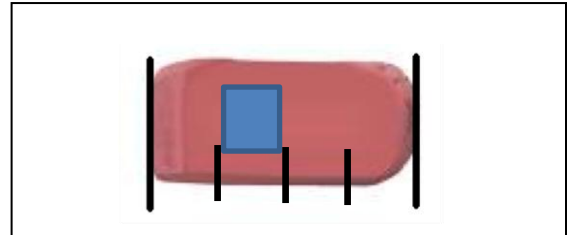
## Focus Area– Topic A

*Measure to compare and combine*

Students will measure using first physical centimeter units, understanding in order to get accurate measurement, there must not be any gaps or overlaps between consecutive length units.

They will use the mark and advance technique. It also helps them realize that the distance between 0 and 1 on the ruler indicates the amount of space already covered. They will create their ruler. Topic A ends with students using their unit rulers to measure lengths, thereby connecting measurement with a ruler.

Examples of the  
End and mark



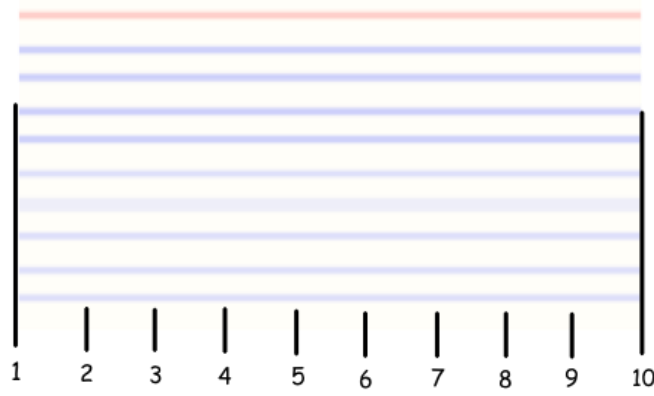
### OBJECTIVES OF TOPIC A

1. Connect measurement with physical units by using multiple copies of the same physical unit to measure.
2. Use iteration with one physical unit to measure.
3. Apply concepts to create unit rulers and measure lengths using unit rulers.

*Students use the centimeter cube placed at the start point and mark the end point, and continue **with no overlaps**. This helps students create a mental benchmark for the centimeter. It also helps them realize that the distance between 0 and 1 on the ruler indicates the amount of space already covered. Hence 0, not 1, marks the beginning of the total length.*



Error not start with 0

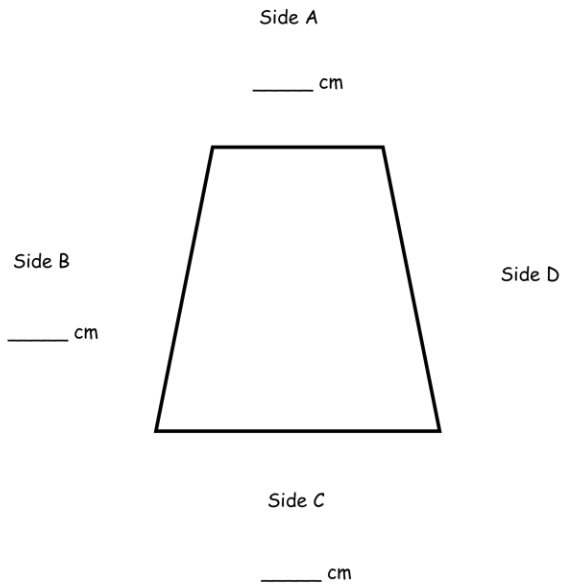


Students will analyze the error in the work showed by the understanding of the start point needs to be the 0 .



Students will use their ruler and addition or subtraction strategies to combine length and identify how much shorter or longer a length is compared to other.

1. Measure the lengths of sides A, B, and C. Write their length on the line.



a. Which side is the longest?      Side A      Side B      Side C

*Students use the ruler to measure*

b. How much longer is Side B than Side A? \_\_\_\_\_ cm longer.

*Students use addition or subtractions strategies to compare*

c. How much shorter is Side A than Side C? \_\_\_\_\_ cm shorter.

*Students use addition or subtractions strategies to compare or a number bond*

d. Sides B and D are the same length. What is the length of Sides B and D together?

*Students use addition or subtractions strategies to compare*

e. What is the total length of all four sides of this figure? \_\_\_\_\_ cm.

*Students use addition with all sides, it could be by multiple additions.*