



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 2, Tema B 2014-2015

2o Grado matemáticas

Módulo 2: Suma y resta de unidades de longitud.

Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 2 de Participar Nueva York cubre suma y resta de unidades de longitud.

Tema B. Medir y estimar la longitud utilizando diferentes herramientas de medición



Palabras para conocer

- | | |
|--|---------------------|
| • Regla de centímetro | • Pies (ft.) |
| • Regla de metro | • Centímetros (cm.) |
| • Cinta métrica | • Metros (M.) |
| • Pulgadas (in.) | • Longitud |
| • Marca interior (marcas en regla o cinta) | • Estimación |

Cinta Métrica

Cosas para recordar!

Recuerde que debe utilizar la herramienta adecuada para objetos específicos a medir.

Algo redondo con una cinta métrica o tira.

Algo recto con una regla o regla de metro

Recuerde usar la unidad apropiada para el objeto específico para medir.

Usando cm. para objetos pequeños (un lápiz)

Usando metros para objetos largos (un coche)

Recuerde que debe comenzar siempre de cero cuando se mide algo.

OBJETIVO DEL TEMA B

1. Medir varios objetos utilizando reglas de centímetro y reglas de metro.
2. Desarrollar estrategias de cálculo mediante aplicar un conocimiento previo de la longitud y el uso de puntos de referencia mentales.

Área de enfoque - Tema B

Medir y estimar la longitud utilizando diferentes herramientas de medición.

En el Tema B, Lección 4, los estudiantes comienzan a usar reglas de centímetros, reglas de metro y cintas métricas para medir diferentes objetos. A través de la práctica de la medición de diversos artículos y el aprendizaje de los puntos de referencia mentales para la medición, los estudiantes desarrollan orgánicamente habilidades de estimación en la Lección 5. También desarrollan sus habilidades para la selección de una herramienta de medición adecuada referenciando el conocimiento previo de los objetos que ya han medido, así como mediante el uso de puntos de referencia mentales.

Ejemplo de tareas:

- Medir varios objetos utilizando reglas de centímetro y reglas de metro.
- Use su dedo meñique para estimar, ¿qué tan largo cree usted que es el borrador?
- ¿Puede eso ayudar a estimar la longitud de su libro de matemáticas? Estimar la longitud de su libro de matemáticas y luego medirlo con su regla de centímetros para ver que tan cerca estuvo.

Ejemplo de problemas:

1. *Jenna y Bobby están construyendo una escalera de cuerda para su casa del árbol. A ellos les gustaría que la escalera fuera aproximadamente de la longitud de un coche deportivo. Ellos quieren usar la cuerda para los lados de la escalera y pedazos de madera para los escalones. ¿Qué herramientas de medición sugeriría usted que Jenna y Bobby utilizaran para medir la longitud de la cuerda y la longitud de los peldaños de su escalera?*

Haga un dibujo y use palabras para explicar su razonamiento.

2. Primero estime la longitud de cada línea en centímetros utilizando puntos de referencia mentales.

Luego mida cada línea con una regla de cm. para encontrar la longitud real.



- a. Estimación: cm.
- b. Longitud real: cm.



MATH TODAY



Grade 2, Module 2, Topic B

2nd Grade Math

Module 2: Addition and Subtraction of Length Units

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards . Module 2 of Engage New York covers Addition and Subtraction of Length Units.

Topic B. Measure and Estimate Length Using Different Measurement Tools

Words to know

- Centimeter ruler
- Meter stick
- Measuring tape
- Inches (in.)
- Harsh Mark (marks on ruler or tape)

Meter Strip



- Feet (Ft.)
- Centimeters (Cm.)
- Meters (M.)
- Length
- Estimate

Things to remember!!!

Remember to use appropriate tool for specific objects to measure.

Something round with a measuring tape or strip

Something straight with a ruler or meter stick

Remember to use appropriate unit for specific object to measure

Using cm for small objects (a pencil)

Using meters for long objects (a car)

Remember to always start at zero when you measure something.

OBJECTIVE OF TOPIC B

1. Measure various objects using centimeter rulers and meter sticks.
2. Develop estimation strategies by applying prior knowledge of length and using mental benchmarks.

Focus Area– Topic B

Measure and Estimate Length Using Different Measurement Tools.

In Topic B, Lesson 4, students begin using centimeter rulers, meter sticks, and meter tapes to measure various objects. Through the practice of measuring various items and learning mental benchmarks for measurement, students organically develop estimation skills in Lesson 5. They also develop their skills for selecting an appropriate measuring tool by referencing prior knowledge of objects they have already measured, as well as by using mental benchmarks.

Example of tasks:

- Measure various objects using centimeter rulers and meter sticks.
- Use your pinky to estimate, about how long do you think the eraser is?
- Can that help you estimate the length of your math book? Estimate the length of your math book and then measure it with your centimeter ruler to see how close you got.

Example of problems:

1. *Jenna and Bobby are building a rope ladder for their treehouse. They would like the ladder to be about the length of a sports car. They want to use rope for the sides of the ladder and wooden rungs for the steps. Which measurement tools would you suggest that Jenna and Bobby use to measure the length of the rope and the length of the rungs for their ladder?*

Draw a picture and use words to explain your thinking.

2. First estimate the length of each line in centimeters using mental benchmarks.

Then measure each line with a cm ruler to find the actual length.



- a. Estimate: _____ cm
- b. Actual length: _____ cm