



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 2, Tema C 2014-2015

2º Grado Matemáticas

Módulo 2: Suma y resta de unidades de longitud.

Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 2 de Participar Nueva York.

Tema C: Medir y comparar longitudes utilizando diferentes unidades de longitud

Palabras para saber

Comparar- cómo algo es similar o diferente de otra cosa.

Unidad Estándar - unidades de medición de uso común: pulgadas, pies, yardas, centímetros, metros, etc.

Unidad no estándar - Una unidad de medida que no sea parte de un sistema

consistente; clips, zapa



OBJETIVOS DEL TEMA C

1. Medir y comparar longitudes utilizando centímetros y metros
2. Medir y comparar longitudes utilizando unidades de longitud métrica estándar y unidades de longitud no estándar; relacionar la medición al tamaño de la unidad.

Área de enfoque - Tema C

Medir, comparar

Los estudiantes miden y comparan para determinar cuánto más largo un objeto es que otro. También miden objetos dos veces usando diferentes unidades de longitud, estándar y no estándar, desarrollando así su comprensión de cómo la medida total se relaciona con el tamaño de la unidad de longitud. La experiencia repetida y comparaciones explícitas ayudarán a los estudiantes reconocer que cuanto más pequeña sea la unidad de longitud, mayor será el número de unidades, y cuanto mayor sea la unidad de longitud, menor será el número de unidades.

Ejemplos de medir y comparar usando unidades estándar

Línea E



Línea F

Línea G



Línea E mide aproximadamente 3 cm.

Línea F mide aproximadamente 6 cm.

Línea G mide aproximadamente 5 cm.

(Continúa en la página 2)

Líneas E, F y G son unos 14 cm combinadas. ($3\text{ cm} + 6\text{ cm} + 5\text{ cm} = 14\text{ cm}$) E es de unos 2 cm más corta que la línea G. ($5\text{ cm} - 3\text{ cm} = 2\text{ cm}$) Línea F es aproximadamente 1 cm más larga que la línea G. ($6\text{ cm} - 5\text{ cm} = 1\text{ cm}$) Línea F duplicada es de unos 7 cm más larga que la línea G.

($6\text{ cm} + 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$, $12\text{ cm} - 5\text{ cm} = 7\text{ cm}$)

Línea E es de unos 3 cm más corta que la línea F. ($6\text{ cm} - 3\text{ cm} = 3\text{ cm}$)

La cinta de Carol es de 76 centímetros de largo. La cinta de Alice es de 1 metro de largo. ¿Cuánto más larga es la cinta de Alicia que la de Carol?

1 meter =
100cm

$$100\text{cm} - 76\text{cm} = \underline{24\text{cm}}$$

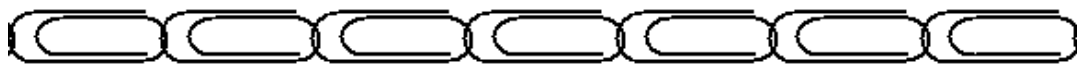
70+6

$$100 - 70 = 30$$

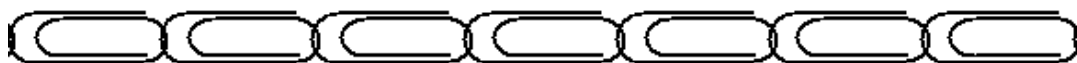
$$30 - 6 = 24$$

Ejemplos de medir y
comparar usando
unidades no estándar

Línea
L



Línea M



Línea L es 3 clips de papel. Línea L es 7 cm de largo.

Línea M es 2 clips de papel. Línea M es 4 cm de largo.

Línea L es 2 clips de papel más larga que la línea M. ($3 - 1 = 2$)

Línea M duplicada es 1 cm más larga que la línea L.

($4\text{cm} + 4\text{cm} = 8\text{cm}$, $8\text{cm} - 7\text{cm} = 1\text{cm}$)



MATH TODAY



Grade 2, Module 2, Topic C

2nd Grade Math

Module 2: Addition and Subtraction of Length Units

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards. Module 2 of Engage New York covers Addition and Subtraction of Length Units.

Topic C: Measure and Compare Lengths Using Different Length Units

Words to Know:

Compare- how something is similar to or different from something else.

Standard Unit- Commonly used units of measurement: inches, feet, yards, centimeters, meters, etc.

Non-standard Unit- A unit of measure that is not part of a consistent system; paperclips, shoes, coins, etc.



OBJECTIVES OF TOPIC C

1. Measure and compare lengths using centimeters and meters.
2. Measure and compare lengths using standard metric length units and nonstandard length units; relate measurement to unit size.

Focus Area– Topic C

Measure, Compare

Students measure and compare to determine how much longer one object is than another. They also measure objects twice using different length units, both standard and nonstandard, thereby developing their understanding of how the total measurement relates to the size of the length unit. Repeated experience and explicit comparisons will help students recognize that the smaller the length unit, the larger the number of units, and the larger the length unit, the smaller the number of units.

Examples of
Measure and Compare using
Standard Units

Line E



Line F



Line G



Line E measured about 3 cm.

Line F measured about 6 cm.

Line G measured about 5 cm.

(continued on page 2)

Lines E, F, and G are about 14 cm combined. ($3\text{cm} + 6\text{cm} + 5\text{cm} = 14\text{cm}$)

E is about 2 cm shorter than Line G. ($5\text{cm} - 3\text{cm} = 2\text{cm}$)

Line F is about 1 cm longer than Line G. ($6\text{cm} - 5\text{cm} = 1\text{cm}$)

Line F doubled is about 7 cm longer than Line G.

($6\text{cm} + 6\text{cm} = 12\text{cm}$, $12\text{cm} - 5\text{cm} = 7\text{cm}$)

Line E is about 3 cm shorter than Line F. ($6\text{cm} - 3\text{cm} = 3\text{cm}$)



Carol's ribbon is 76 centimeters long. Alice's ribbon is 1 meter long. How much longer is Alice's ribbon than Carol's?

1 meter = 100cm

$$100\text{cm} - 76\text{cm} = \underline{24\text{cm}}$$

$$70+6$$

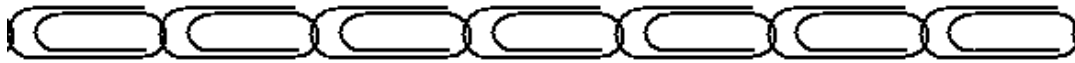
$$100 - 70 = 30$$

$$30 - 6 = 24$$

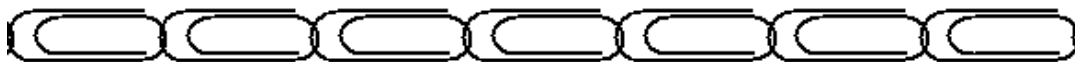


Examples of
Measure and Compare using
Non-standard Units

Line L



Line M



Line L is 3 paper clips. Line L is 7 cm long.

Line M is 2 paper clips. Line M is 4 cm long.

Line L is 2 paper clips longer than Line M. ($3-1 = 2$)

Line M doubled is 1 cm longer than Line L.

($4\text{cm} + 4\text{cm} = 8\text{cm}$, $8\text{cm} - 7\text{cm} = 1\text{cm}$)