



# MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 2, Tema D 20142015

## 2º Grado Matemáticas

*Módulo 2: Suma y resta de unidades de longitud.*

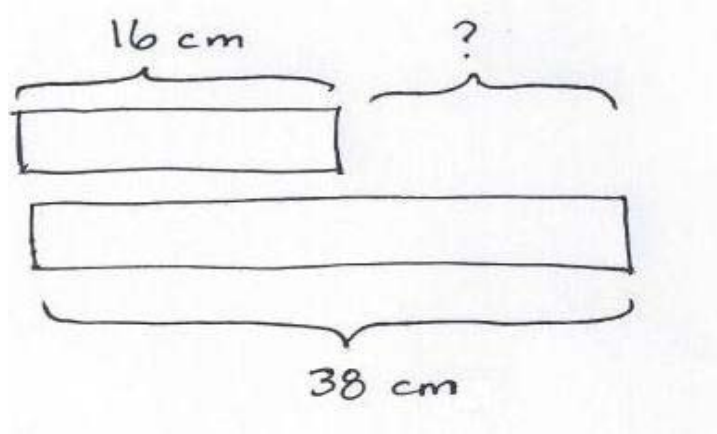
### Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 2 de Participar Nueva York cubre Suma y resta de Unidades de longitud.

*Tema D: Relacionar suma y resta a longitud*

#### Palabras para saber

**Diagrama de cinta-** Un modelo visual utilizando rectángulos para mostrar la relación entre los números.



### OBJETIVOS DEL TEMA D

1. Resolver problemas verbales de sumas y restas usando la regla como una recta numérica.
2. Concreto a abstracto: medir longitudes de cuerda usando instrumentos de medición; representar la longitud con los diagramas de cinta para representar y comparar las
3. Aplicar la comprensión conceptual de la medición mediante la resolución de problemas verbales de dos pasos.

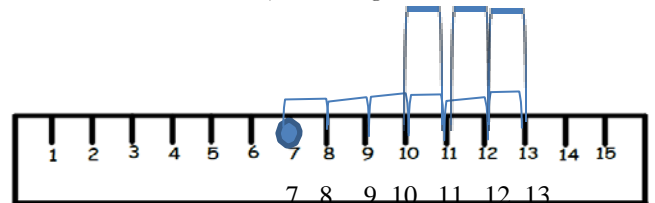
## Área de enfoque - Tema D

*Relacionar suma y resta a longitud*

Después de haber trabajado con la creación y el uso de una regla como recta numérica, los estudiantes van a resolver problemas verbales de sumas y restas usando la regla. Luego los estudiantes avanzan de concreto a lo abstracto mediante la creación de diagramas de cinta para representar y comparar longitudes. Por último, los estudiantes comienzan a resolver problemas verbales de dos pasos que implican la medición utilizando unidades similares.

### *Resolver problemas verbales de sumas y restas usando la regla.*

Una rana saltó 6cm adelante y 3cm atrás, luego descansaba en una piedra. Si la rana comenzó en 7 en la regla ¿donde se paró la rana a descansar? Muestre su trabajo en la regla.



**Nota:** Después de encontrar el punto de partida de 7, salte con su lápiz 6 cm hacia adelante y luego 3 cm hacia atrás para encontrar el punto de parada.

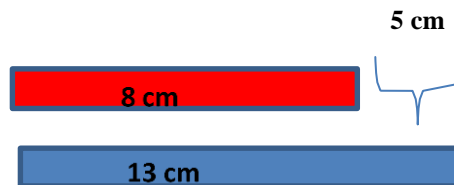
## Ejemplos del Diagrama de cinta

### *Crear diagramas de cinta para comparar longitudes*

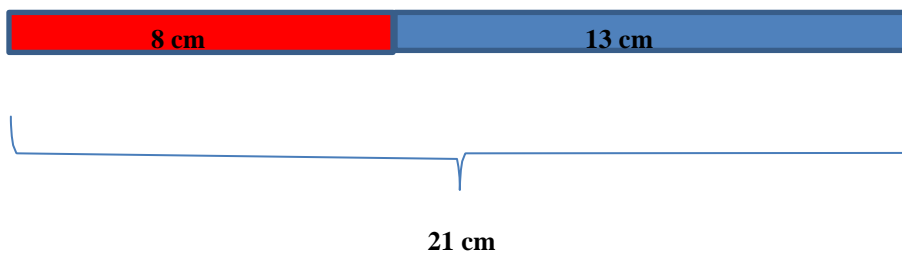
Los estudiantes recibieron cada uno un trozo de cuerda de color. La cuerda roja fue de 8 cm de largo y la cuerda azul fue de 13 cm de largo. Dibuje un diagrama de cinta para comparar las dos longitudes de cuerda.



¿Cuánto más larga es la cuerda azul que la cuerda roja? Dar su respuesta en centímetros.



Si conectamos las dos cuerdas juntas, ¿cuántos centímetros de cuerda tenemos en total?





# MATH TODAY



Grade 2, Module 2, Topic D

## 2nd Grade Math

*Module 2: Addition and Subtraction of Length Units*

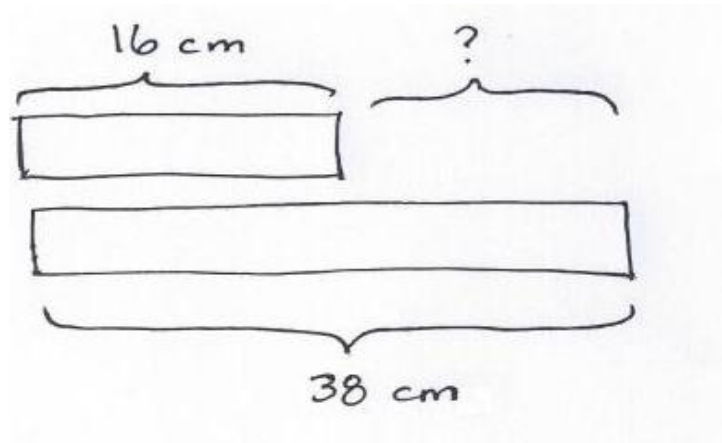
### Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards. Module 2 of Engage New York covers Addition and Subtraction of Length Units.

*Topic D: Relate Addition and Subtraction to Length*

#### Words to Know:

**Tape Diagram-** A visual model using rectangles to show the relationship between numbers.



## OBJECTIVES OF TOPIC D

1. Solve addition and subtraction word problems using the ruler as a number line.
2. Concrete to abstract: measure lengths of string using measurement tools; represent length with tape diagrams to represent and compare the lengths.
3. Apply conceptual understanding of measurement by solving two-step word problems.

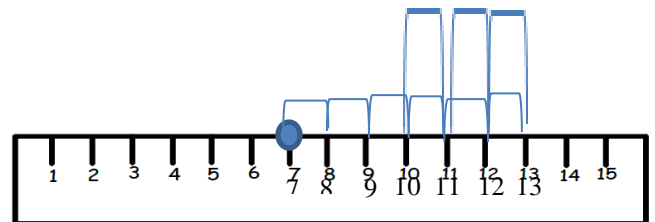
## Focus Area– Topic D

*Relate Addition and Subtraction to Length*

Having worked with creating and using a ruler as a number line, students will solve addition and subtraction word problems using the ruler. Students then progress from concrete to abstract by creating tape diagrams to represent and compare lengths. Lastly, students begin solving two-step word problems involving measurement using like units.

***Solving addition and subtraction word problems using the ruler.***

A frog hopped 6cm forward and 3cm back then rested on his lily pad. If the frog started at 7 on the ruler, where did the frog stop to rest? Show your work on the ruler.



**Note: After finding the starting point of 7, hop with your pencil 6 cm forward then 3 cm back to find the stopping point.**

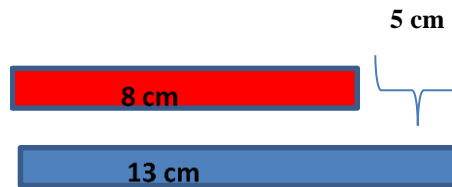
## Examples of the Tape Diagram

### *Creating Tape Diagrams to Compare Lengths*

Students were each given a piece of colored string. The red string was 8 cm long and the blue string was 13 cm long. Draw a tape diagram to compare the two lengths of string.



How much longer is the blue string than the red string? Give your answer in centimeters.



If we connect the two strings together, how many centimeters of string do we have altogether?

