



MATEMÁTICAS HOY



2014/2015

Grado 2, Módulo 3, Tema B

2° Grado Matemáticas

Módulo 3: Valor posicional, Contar, y Comparación en Números a 1000

Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 3 del material Participar Nueva York cubre valor posicional, contar, y comparación de números hasta 1000. Este boletín discutirá Módulo 3, Tema B.

Tema B. Entender unidades de valor posicional de unidad, decena y un ciento

Palabras para conocer

- Unidades (U)
- Miles
- Decenas (D)
- Agrupar
- Centenas (C)

OBJETIVO DEL TEMA B

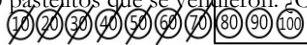
- 1 Contar arriba y abajo entre 100 y 200 utilizando unidades y decenas.
- 2 Contar arriba y abajo entre 90 y 1,000 utilizando unidades y decenas y cientos.

Problemas verbales de restas

Tammy y su mamá vendieron 70 pastelitos en la venta de pasteles. Si hornearon 100 pastelitos, cuántos pastelitos les quedan?

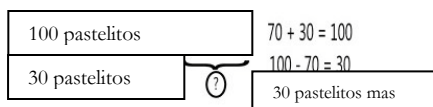
Una manera de resolver este problema es mediante dibujo de círculos que representan

10. Marcar los 70 pastelitos que se vendieron. ¿Cuántos pastelitos quedan?



$$3 \text{ decenas} = 30$$

Otra manera es dibujar un diagrama de cinta. Comience por dibujar un cuadro para representar 100 pastelitos. Luego dibujar el cuadro para representar 70. Marca la cantidad desconocida con un signo de interrogación. ¿Cuántos pastelitos más se necesitan para llegar de 70 a 100?

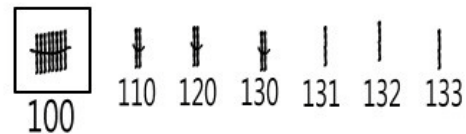


Área de enfoque - Tema B

Entender unidades de valor posicional de unidad, decena y un ciento

Contar usando la base diez

Dibuja y rotula una caja con 100. Haz dibujos de las unidades que se utilizan para contar de 100 a 133.



Los estudiantes dibujarán decenas y unidades para contar a partir de un número dado. También agruparán diversos artículos en decenas y explican cuántas unidades y decenas representan las imágenes.



30 unidades = 3
decenas 30
estrellas en total

Los estudiantes deben reconocer que 1 sombrero es lo mismo que 1 unidad, 10 sombreros es lo mismo que 10 unidades o 1 decena.

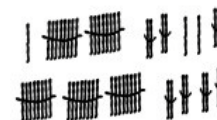
Problemas verbales de suma

Wayne agrupa sus palos en centenas, decenas y unidades.



Wayne tiene 2
centenas, 3 decenas y
3 unidades: 233

Dibuja 3 cientos más y 4 decenas más. Contar y escribir cuántos palos tiene ahora Wayne.



Wayne ahora tiene 5
centenas, 7 decenas y
3 unidades: 573



MATH TODAY



Grade 2, Module 3, Topic B

2nd Grade Math

Module 3: Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts taught in the Engage New York material which correlates with the California Common Core Standards. Module 3 of the Engage New York material covers Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000. This newsletter will discuss Module 3, Topic B.

Topic B. Understanding Place Value Units of One, Ten and a Hundred

Words to know

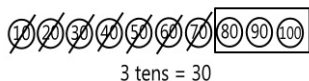
- Ones (O)
- Tens (T)
- Hundreds (H)
- Thousands
- Bundle

Home and School Connection Activities:

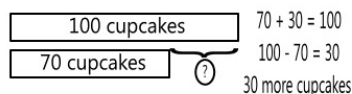
- * Roll dice to make two or three digit numbers with a partner. See who can make the larger number.
- * Find or roll numbers and tell which place value each number represents

Subtraction Word Problems

Tammy and her mom sold 70 cupcakes at the bake sale. If they baked 100 cupcakes, how many cupcakes do they have left? One way to solve this problem is by drawing circles that represent 10. Mark off the 70 cupcakes that were sold. How many cupcakes are left?



Another way is to draw a tape diagram. Start by drawing a box to represent 100 cupcakes. Next draw the box to represent 70. Mark the unknown amount with a question mark. How many more cupcakes are needed to get from 70 to 100?

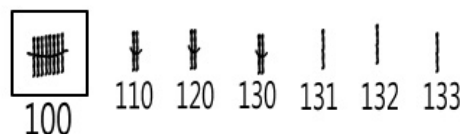


Focus Area– Topic B

Understanding Place Value Units of One, Ten, and a Hundred

Counting using Base Ten

Draw and label a box 100. Draw pictures of the units you use to count from 100 to 133.



Students will draw tens and ones to count up from a given number. They will also group various items into tens and explain how many ones and tens the images represent.



30 ones = 3 tens

30 stars in all

Students should recognize that 1 hat is the same as 1 one, 10 hats is the same as 10 ones or 1 ten.

Addition Word Problems

Wayne bundled his sticks in hundreds, tens, and ones.



Draw 3 more hundreds and 4 more tens. Count and write how many stick Wayne has now.

