

MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 3, Tema D

2014/2015

2º Grado Matemáticas

Módulo 3: Valor posicional, Contar, y Comparación en Números a 1000

Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Material del módulo 3 cubre valor posicional, contar, y comparación de números hasta 1000. Este boletín discutirá Módulo 3, Tema D.

Tema D. Modelar números base diez dentro de 1000 con dinero

Palabras para conocer

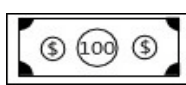
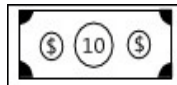
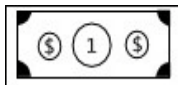
- Unidades
- Decenas
- Centenas
- Miles
- Gráfico de Valor posicional
- Recta numérica
- Cambiar

¡Cosas para recordar!

Hay 10 billetes de un dólar en \$10.

Hay 10 billetes de diez dólares en \$100

Hay 10 billetes de cien dólares en \$1,000



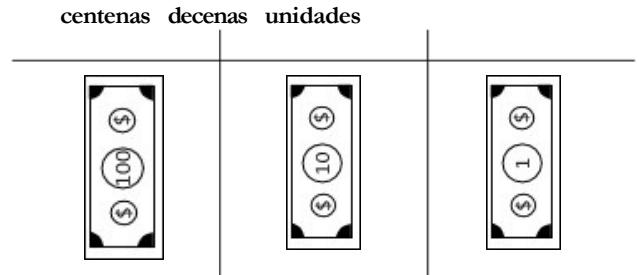
OBJETIVO DEL TEMAD

- 1 Cuenta el valor total de \$1, \$10, y \$100 hasta \$ 1,000
- 2 Cuenta de \$10 a \$1,000 en el gráfico de valor posicional y la recta numérica vacía
- 3 Explore \$1,000. ¿Cuántos \$10 requerimos para un billete de mil dólares?

Área de enfoque - Tema D

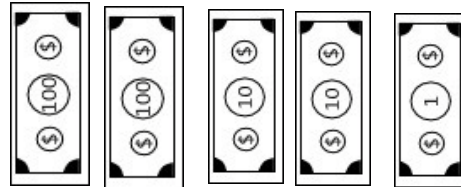
Modelar números base diez dentro de 1,000 con dinero

Relacionar el dinero en un gráfico de valor posicional



Un billete de un dólar representa 1 unidad, un billete de diez dólares representa 1 decena, y un billete de cien dólares representa 1 centena.

Entender el valor de los billetes



Escribir el valor en diversas formas.

Gráfico de Valor posicional:

Centenas	Decenas	Unidades
2	2	1

Forma de Unidad:

2 cientos de dólares 2 decenas de dólares 1 unidad de dólar

Forma ampliada:

$$\$200 + \$20 + \$1$$

Forma de número:

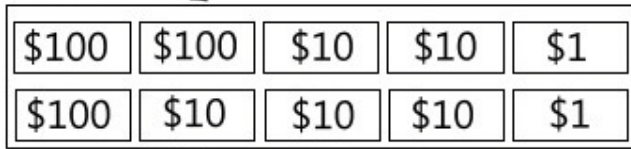
$$\$221$$

Forma verbal:

Doscientos veintiún dólares

Muestra cada cantidad de dinero usando sólo billetes de 10.
Escribe la cantidad de dinero en forma expandida. Escribe el valor total de cada conjunto de billetes como un enlace de número.

billetes de dólares →



352 = 300 + 50 + 2

300 50 2

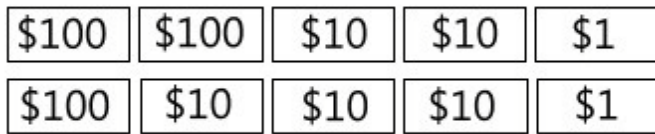
forma ampliada

enlace de número ↗

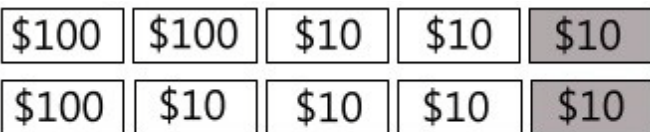
Los estudiantes deben ser capaces de expresar 352 como billetes de 10 diferentes, en forma ampliada, y como enlace de número.

Manipular el valor de billetes de 10

El valor de 352 se expresa a continuación

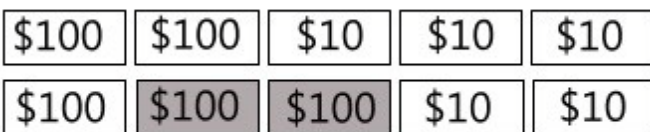


Cambiar 2 billetes de un dólar a 2 billetes de diez dólares



¿Cuál es el valor ahora? **370**

Cambiar 2 billetes de diez dólares a 2 billetes de cien dólares

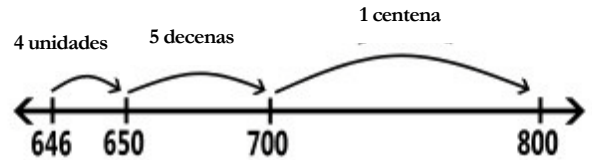


¿Cuál es el valor ahora? **550**

Los estudiantes deben entender que cambiar unidades, decenas, o cientos también cambiará el valor del número. También deben entender que a pesar de que las cajas tienen el mismo aspecto representan cosas diferentes, al igual que el valor del billete está determinado por lo que representa.

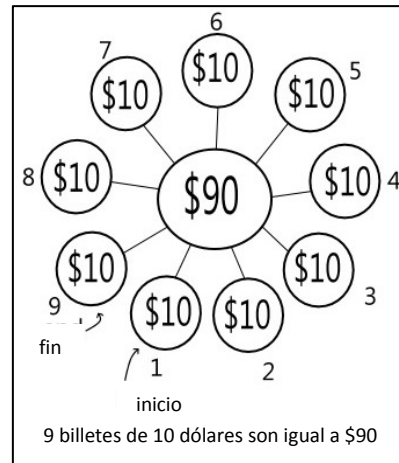
Contar en recta numérica.

Cuenta de 646 a 800 en una recta numérica utilizando unidades, decenas y centenas



Hay 4 unidades entre 646 y 650. Hay 5 decenas entre 650 y 700. Hay 1 centena entre 700 y 800. 1 centena + 5 decenas + 4 unidades = 154. Esa es la cantidad entre 646 y 800.

¿Cuántos billetes de 10 dólares hay en \$90?

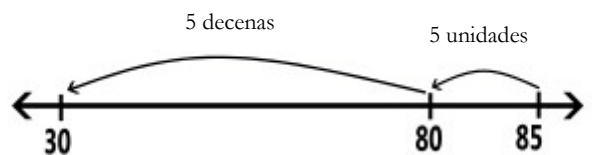


Contar saltado por decenas y por cada grupo de 10 dibujar un grupo de 10 en torno a los \$90. Conecte cada grupo a los \$90 para mostrar que es una parte de los \$90. Luego cuente cuántas decenas tomó para llegar a \$90.

Dibujar y resolver.

Jaimee quiere un juego que cuesta \$85. Ella necesita ahorrar \$30 más para tener lo suficiente para comprar el juego. ¿Cuánto dinero tiene ya Jaimee?

5 decenas + 5 unidades = 55



Jaimee ya tiene \$55.



MATH TODAY



Grade 2, Module 3, Topic D

2nd Grade Math

Module 3: Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which correlates with the California Common Core Standards. Module 3 material covers Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000. This newsletter will discuss Module 3, Topic D.

Topic D. Modeling Base Ten Numbers within 1,000 with Money

Words to know

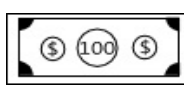
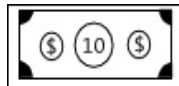
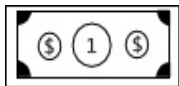
- Ones
- Tens
- Hundreds
- Thousands
- Place Value Chart
- Number Line
- Change

Things to remember!!!

There are 10 one dollar bills in \$10

There are 10 ten dollar bills in \$100

There are 10 hundred dollar bills in \$1,000



Home and School Connection Activities:

* Find or roll numbers and write them in expanded form.

* Practicing skip counting by tens.

Focus Area– Topic D

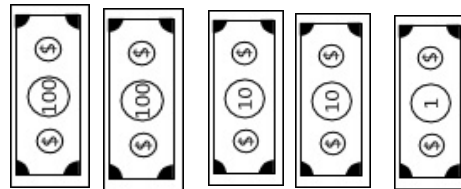
Modeling Base Ten Numbers within 1,000 with Money

Relate Money on a Place Value Chart

hundreds	tens	ones

A one dollar bill represent 1 one, a ten dollar bill represents 1 ten, and a hundred dollar bill represents 1 hundred.

Understanding the Value of Bills



Write the value in various forms.

Place Value Chart:

Hundreds	Tens	Ones
2	2	1

Unit Form:

2 hundred dollars 2 ten dollars 1 one dollar

Expanded Form:

$\$200 + \$20 + \$1$

Number Form:

$\$221$

Word Form:

Two hundred twenty-one dollars

Show each amount of money using only 10 bills. Write the amount of money in expanded form. Write the total value of each set of bills as a number bond.

dollar bills →

\$100	\$100	\$10	\$10	\$1
\$100	\$10	\$10	\$10	\$1

$352 = 300 + 50 + 2$
 ← expanded form

number bond →

352	=	300	+	50	+	2
-----	---	-----	---	----	---	---

Students should be able to express 352 as 10 different bills, in extended form, and as a number bond.

Manipulating the Value of 10 Bills

The value of **352** is expressed below

\$100	\$100	\$10	\$10	\$1
\$100	\$10	\$10	\$10	\$1

Change 2 one dollar bills to 2 ten dollar bills.

\$100	\$100	\$10	\$10	\$1
\$100	\$10	\$10	\$10	\$10

What is the value now? **370**

Change 2 ten dollar bills to 2 hundred dollar bills.

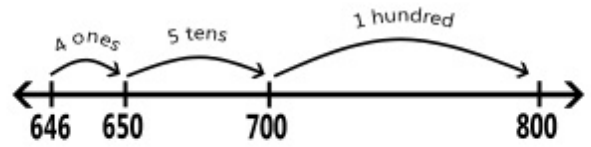
\$100	\$100	\$10	\$10	\$10
\$100	\$100	\$100	\$10	\$10

What is the value now? **550**

Students should understand that changing ones, tens, or hundreds will also change the value of the number. They should also understand that even though the boxes look the same they represent different things just like a bill's value is determined by what it represents.

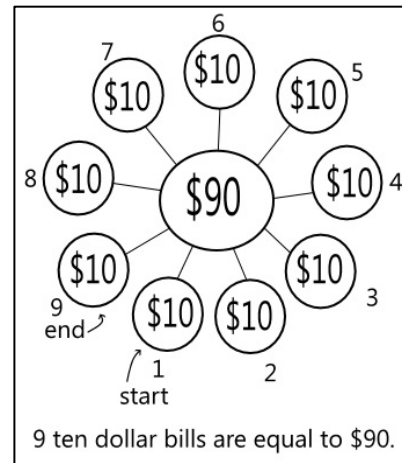
Counting on a Number Line.

Count from 646 to 800 on a number line using ones, tens, and hundreds



There are 4 ones between 646 and 650. There are 5 tens between 650 and 700. There is 1 hundred between 700 and 800. 1 hundred + 5 tens + 4 ones = 154. That is the amount between 646 and 800

How many 10 dollar bills are in \$90?



Skip count by tens and for every set of 10 draw a group of 10 around the \$90. Connect each set to the \$90 to show that it is a part of the \$90. Then count how many tens it took to get to \$90.

Draw and solve.

Jaimee wants a game that costs \$85. She needs to save \$30 more dollars to have enough to buy the game. How much money does Jaimee already have?

$$5 \text{ tens} + 5 \text{ ones} = 55$$



Jaimee already has \$55.