



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 3, Tema E

2014/2015

2º Grado Matemáticas

Módulo 3: Valor posicional, Contar, y Comparación en Números a 1000

Carta a Padres de Matemáticas

Este documento es creado para dar a los padres y a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos de matemáticas que se encuentran en Participar Nueva York, que se correlaciona con los Estándares Básicos Comunes de California. Módulo 3 cubre Valor posicional, Contar, y Comparación de números a 1000. Este boletín discutirá Módulo 3, Tema E.

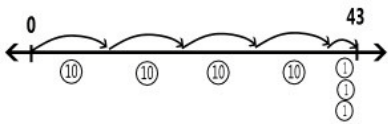
Tema E. Modelar números en 1,000 con discos de valor posicional

Palabras para conocer

- Centenas
- Decenas
- Unidades
- Miles
- Gráfico de valor posicional
- Discos de valor posicional
- Discos de número
- Grupos

Cosas para recordar!

Cuente en una recta numérica.



OBJETIVO DEL TEMA E

- 1 Cuenta el valor total de las unidades, decenas y centenas de discos de valor posicional.
- 2 Cambia 10 unidades por 1 decena, 10 decenas por 1 centena, y 10 cientos por 1 millar.
- 3 Lee y escribe números en 1,000 después de modelar con discos de valor posicional.
- 4 Modela números con más de 9 unidades o 9 decenas; escribir en formas expandidas, unidades, números, y formas verbales.
- 5 Explora una situación con más de 9 grupos de diez.

Area de enfoque - Tema E

Modelar números en 1,000 con discos de valor posicional

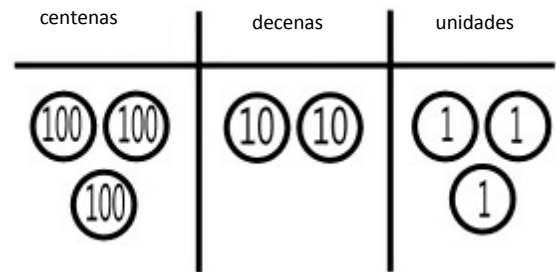
¿Qué es un disco de número?

Un disco de número es lo mismo que un disco de valor posicional. La única diferencia es que un disco número se utiliza para representar los números y un disco de valor posicional representa números en un gráfico de valor posicional.

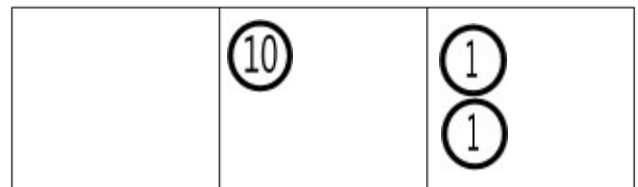
323 con discos de número



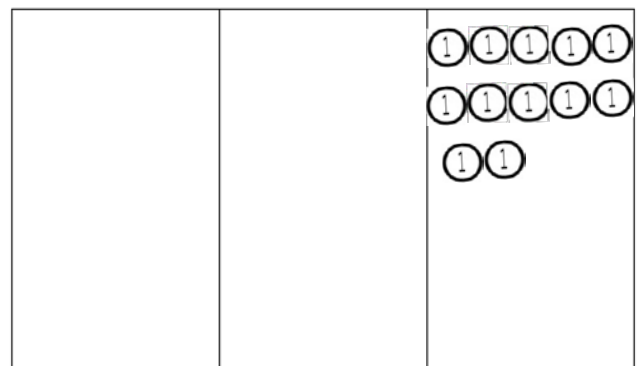
323 con discos de valor posicional



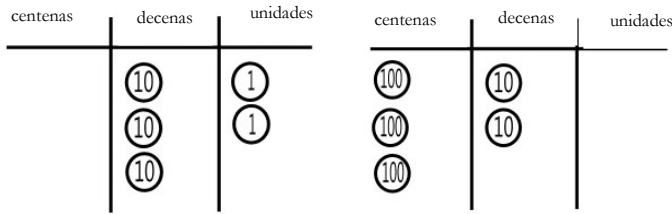
Dibuja 12 usando discos de valor posicional de decenas y unidades.



Dibuja 12 usando discos de valor posicional de unidades.



Diga el valor de los siguientes números.



El valor es 32.

El valor es 320.

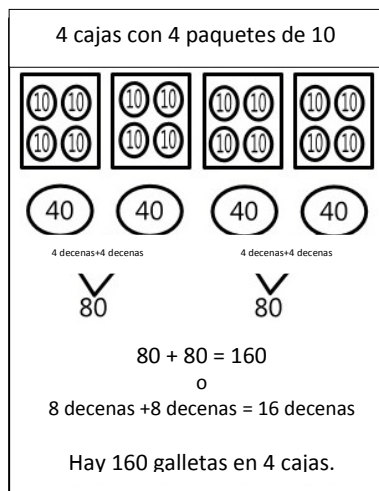
Rellena la oración para explicar el cambio 32 a 320.

Yo cambié 2 unidades por 2 decenas.

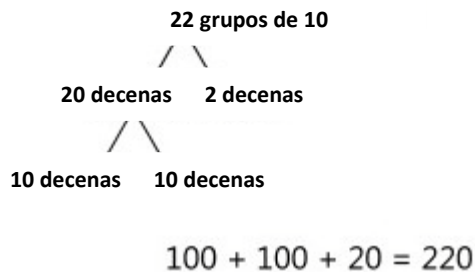
Yo cambié 2 decenas por 2 centenas.

Problemas verbales

La Sra. Jessie compró 4 cajas de galletas. Cada caja tenía 4 paquetes más pequeños de 10 en el interior. ¿Cuántos paquetes de galletas estaban en las 4 cajas?



La clase de 3^{er} grado tiene 22 alumnos. ¿Cuál es el número total de dedos de pie de los estudiantes?



22 estudiantes tienen 220 dedos de pie.

Llene los espacios en blanco

125 = 1 centena 2 decenas 5 unidades

25 = 0 centenas 2 decenas 5 unidades

220 = 2 centenas 2 decenas 0


unidades 220 = 22 decenas 0

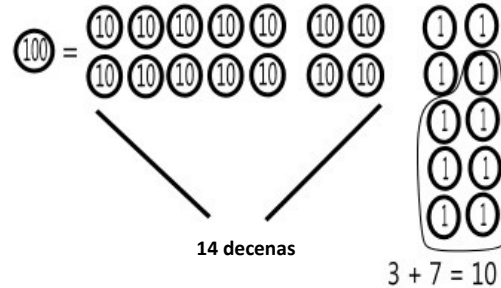
unidades _ _

Problemas verbales y discos de número

¿Cuántos paquetes de 10 pastelitos puede hacer Cathy con 143 pastelitos? ¿Cuántos pastelitos necesita para completar otro juego de 10?

143 pastelitos

$$100 + 40 + 3 = 143$$


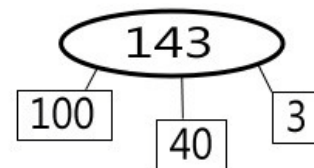


Cathy puede hacer 14 paquetes de 10 pastelitos. Ella necesita 7 más para completar otro paquete.

Hay 10 decenas en una centena. Así que combinar las 10 decenas y las 4 decenas. 10 decenas + 4 decenas = 14 decenas. Para hacer otro juego completo se necesitan 10 pastelitos. Hay 3 pastelitos sobrantes, 3 + 7 = diez. Se necesitan 7 pastelitos más para hacer otro juego completo.

Otra forma en que el problema podría haberse resuelto es mediante el uso de enlaces de números.

143 pastelitos



10 decenas + 4 decenas = 14 decenas
3 unidades + 7 unidades = 10 unidades

Cathy puede hacer 14 paquetes de 10 pastelitos. Ella necesita 7 más para completar otro paquete.

143 se puede expresar mediante un enlace de número. Sabiendo que 1 centena también es igual a 10 decenas, se puede escribir en forma expandida. 10 decenas + 4 decenas + 3 decenas. 10 decenas + 4 decenas = 14 decenas. Se necesitarán 7 unidades más para hacer 1 más de diez.



MATH TODAY



Grade 2, Module 3, Topic E

2nd Grade Math

Module 3: Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which correlates with the California Common Core Standards. Module 3 covers Place Value, Counting, & Comparison on Numbers to 1000. This newsletter will discuss Module 3, Topic E.

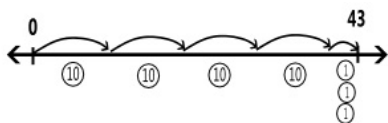
Topic E. Modeling Numbers within 1,000 with Place Value Disks

Words to know

- Hundreds
- Tens
- Ones
- Thousands
- Place Value Chart
- Place Value Disks
- Number Disks
- Groups

Things to remember!!!

Count on a number line.



Home and School Connection Activities:

- * Find or roll numbers and tell which place value each digit represents.
- * Have your child explain the relationship between numbers without counting. For example, 147 is 47 more than 100 and three less than 150.
- * Roll two dice to make a two digit number. Subtract it from 99 or 100.

Focus Area– Topic E

Modeling Numbers within 1,000 with Place Value Disks

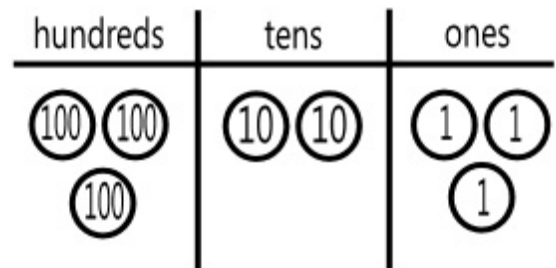
What is a number disk?

A number disk is the same as a place value disk. The only difference is a number disk is used to represent numbers and a place value disk represents numbers on a place value chart.

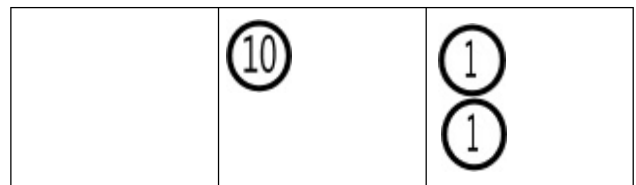
323 with number disks



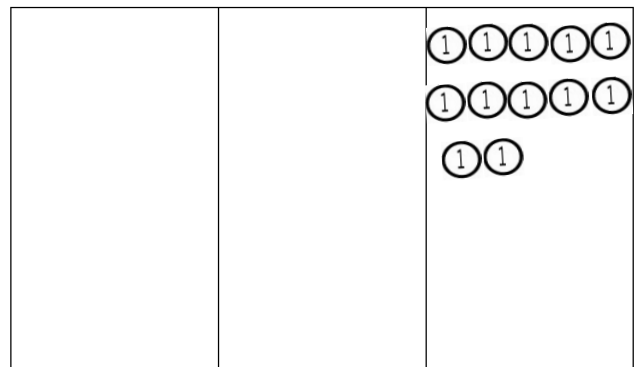
323 with place value disks



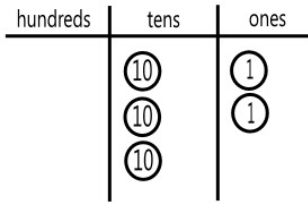
Draw 12 using tens and ones place value disks.



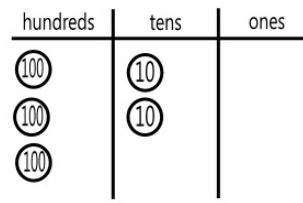
Draw 12 using ones place value disks.



Tell the value of the following numbers.



The value is 32.



The value is 320.

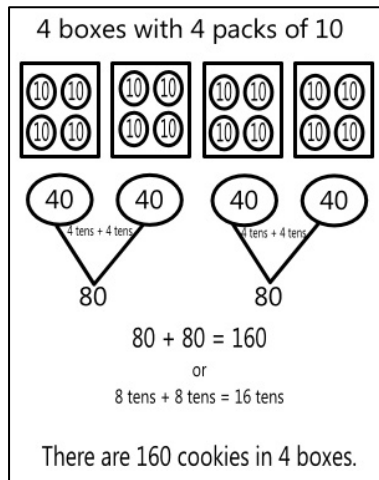
Fill in the sentence to tell about the change from 32 to 320.

I changed 2 ones for 2 tens.

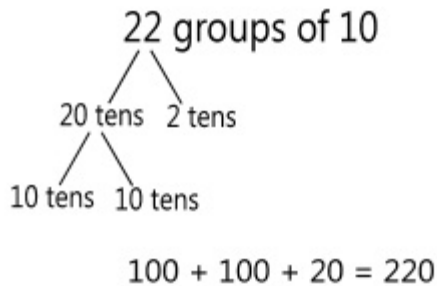
I changed 2 tens for 2 hundreds.

Word Problems

Ms. Jessie bought 4 boxes of cookies. Each box had 4 smaller packs of 10 inside. How many packs of cookies were in the 4 boxes?



The 3rd grade class has 22 students. What is the total number of toes of the students?



22 students have 220 toes.

Fill in the blanks

125 = 1 hundreds 2 tens 5 ones

25 = 0 hundreds 2 tens 5 ones

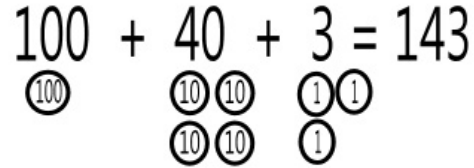
220 = 2 hundreds 2 tens 0 ones

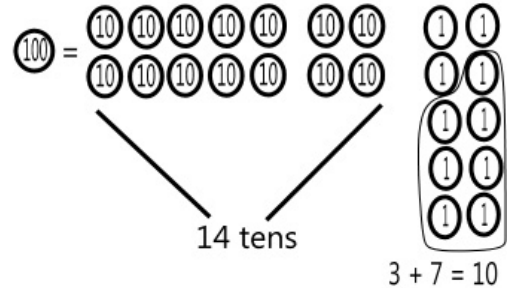
22 = 22 tens 0 ones

Word Problems and Number Disks

How many packages of 10 cupcakes can Cathy make using 143 cupcakes? How many cupcakes does she need to complete another set of 10?

143 cupcakes

$$100 + 40 + 3 = 143$$


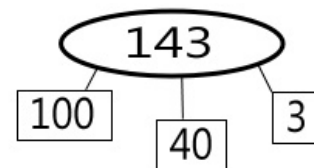


Cathy can make 14 packages of 10 cupcakes.
She needs 7 more to complete another package.

There are 10 tens in one hundred. So combine the 10 tens and the 4 tens. 10 tens + 4 tens = 14 tens. To make another complete set 10 cupcakes are needed. There are 3 cupcakes left, 3 + 7 = ten. 7 more cupcakes are needed to make another complete set.

Another way the problem could have been solved is by using number bonds.

143 cupcakes



10 tens + 4 tens = 14 tens
3 ones + 7 ones = 10 ones

Cathy can make 14 packages of 10 cupcakes.
She needs 7 more to complete another package.

143 can be expressed using a number bond. Knowing that 1 hundred is also equal to 10 tens, it can be written in expanded form. 10 tens + 4 tens + 3 tens. 10 tens + 4 tens = 14 tens. 7 more ones will be needed to make 1 more ten.