



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 4, Tópico B

2014/2015

Matemáticas de 2do. Grado

Módulo 4: Suma y Resta hasta 200 con Problemas de Palabras hasta 100

Carta sobre Matemáticas para Padres

Este documento se crea para dar a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos encontrados en el material de Engage New York que se enseña en clase. El Módulo 4 de Engage New York abarca estrategias para sumar y restar hasta 200. Este boletín abordará el Módulo 4, Tópico B.

Tópico B. Estrategias para Componer una Decena

Palabras a conocer

- algoritmo
- sumandos
- componer

¡Cosas que Recordar!

1. Asegúrese de alinear los dígitos en unidades, decenas y centenas cuando escriba un problema de suma en forma vertical.

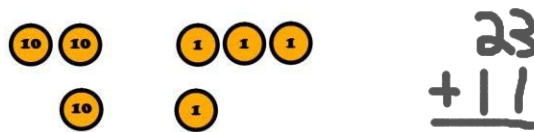
Actividades de Conexión del Hogar y la Escuela:

1. Jugar juegos matemáticos con su niño. Por ejemplo, "Estoy pensando en un número. Tiene 5 decenas, 3 centenas y 4 unidades. ¿Qué número es? 354."
2. Que el estudiante explique la relación entre diferentes números sin contar. Por ejemplo, 147 es 47 más que 100 y tres menos que 150.

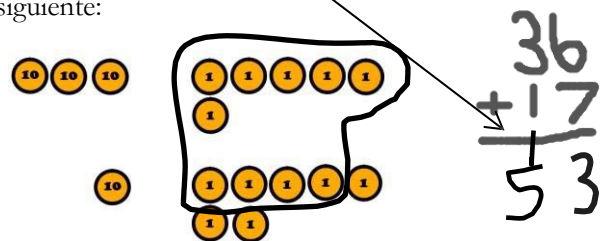
Esfera de Atención del Tópico B

Aplicación del conocimiento de estrategias de valor posicional a algoritmo de suma

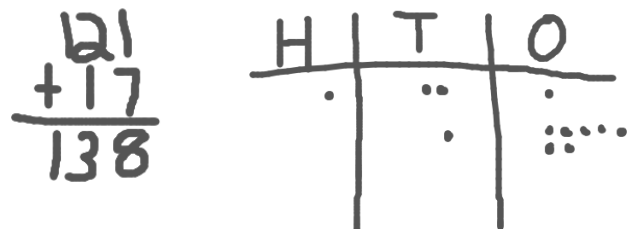
A lo largo de este módulo los estudiantes aplicarán las estrategias que han aprendido en el Módulo 4 para sumar y restar, como el método de flecha, vínculos numéricos y contar hacia adelante. Los estudiantes aplicarán su conocimiento de estrategias de valor posicional al algoritmo de suma, progresando de forma horizontal (oración numérica) hacia anotación vertical. Su comprensión de suma vertical comienza con el trabajo concreto con discos de número, pasando por ilustraciones pictóricas en la tabla de valor posicional, y terminando con el cálculo abstracto.



El uso constante de discos de número sobre una tabla de valor posicional fortalece la comprensión del estudiante acerca del valor posicional, y lo ayuda a ejemplificar el algoritmo de suma estándar, incluyendo la composición de una decena. Esto también se reflejará en el algoritmo siguiente:



Finalmente, los estudiantes progresan hacia un modelo más abstracto de fichas. A medida que su comprensión entre las imágenes y el algoritmo se profundiza, pasan a este enfoque más abstracto en el que círculos y puntos reemplazan a los discos de valor posicional.





MATH TODAY



Grade 2, Module 4, Topic B

2nd Grade Math

Module 4: Addition and Subtraction within 200 with Word Problems to 100

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 4 of the Engage New York covers strategies for adding and subtracting within 200. This newsletter will discuss Module 4, Topic B.

Topic B. Strategies for Composing a Ten

Words to know

- algorithm
- addends
- compose

$$\left\{ \begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array} \right.$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

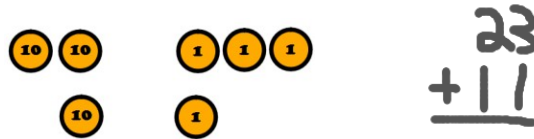
Things to remember!!

1. Be sure to line up the digits in the one's, ten's, and hundred's when writing an addition problem vertically.

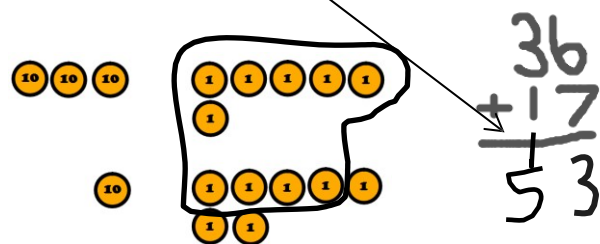
Focus Area of Topic B

Apply understanding of place value strategies to addition algorithm

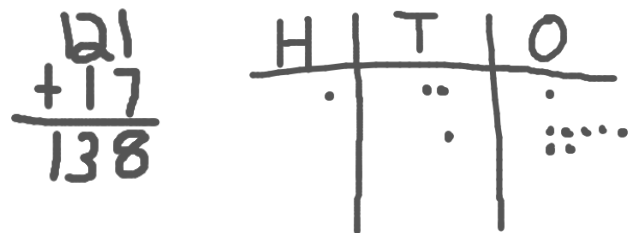
Throughout this module students will be applying the strategies that they learned to add and subtract in Module 4, such as the arrow way, number bonds, and counting on. Students apply their understanding of place value strategies to the addition algorithm, moving from horizontal (number sentence) to vertical notation. Their understanding of vertical addition starts with concrete work with number disks, moving to pictorial place value chart drawings, and ending with abstract calculation.



Consistent use of number disks on a place value chart strengthens students' place value understanding and helps them to model the standard addition algorithm including the composition of a ten. This will also be denoted in the algorithm as shown below.



Finally, students move to a more abstract chip model. As their understanding between their drawings and the algorithm deepens, they move to this more abstract approach in which place value disks are replaced with circles and dots.



Home and School Connection Activities:

1. Play math games with your child. For example, "I'm thinking of a number. It has 5 tens, 3 hundreds, and 4 ones. What is the number? 354."
2. Have your child explain the relationship between different numbers without counting. For example, 147 is 47 more than 100 and three less than 150.