



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2, Módulo 5, Tópico B

2014/-2015

Matemáticas de 2do. Grado

Módulo 5:

Carta sobre Matemáticas para Padres

Este documento se crea para dar a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos encontrados en el material de Engage New York que se enseña en clase. El Módulo 5 de Engage New York abarca estrategias para componer decenas y centenas hasta 1,000. Este boletín abordará el Módulo 5, Tópico B.

Tópico B:

Palabras a conocer

Matemática Mental - Cálculos que el estudiante hace en la cabeza sin la guía de lápiz o papel, calculadoras u otros elementos de ayuda.

Modelo de Fichas - Cada punto representa

1 unidad de la columna en que se encuentra.

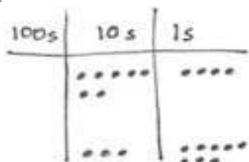


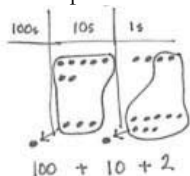
Tabla de Valor Posicional

Tabla de valor posicional con encabezados (usar con números)

centenas	decenas	unidades
7	2	6

El valor posicional determina el valor de la posición de cada dígito.
6 decenas = 60
3 unidades = 3

Asociar, desasociar, reagrupar, renombrar, cambiar (componer o descomponer 10 o 100)



Esfera de Atención- Tópico B

Sumar y restar hasta 1000

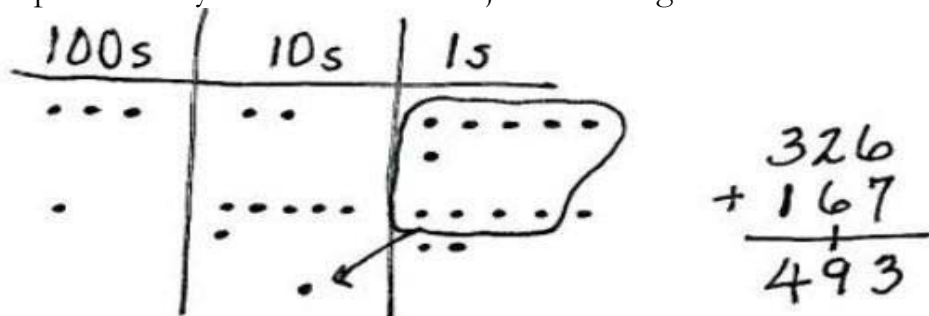
Después de trabajar con elementos de manipulación para componer 10 unidades en 1 decena, y 10 decenas en 1 centena, los estudiantes ahora componen 10 centenas en 1000. Usan el lenguaje del valor posicional para explicar cuándo forman un nuevo millar y para expresar la acción e intercambiar físicamente 10 unidades por 1 decena y 10 decenas por 1 centena, según sea necesario. Registran cada cambio con el método escrito vertical, paso por paso. Los estudiantes avanzan de idea concreta a representación pictórica mediante el dibujo de modelos de fichas para representar sumas hasta 1,000. Tal como lo hicieron con los elementos de manipulación, los estudiantes registran cada acción en sus dibujos paso por paso sobre el algoritmo.

Los estudiantes relacionan cada acción realizada sobre la tabla de valor posicional con el método de escritura vertical para sumar.

OBJETIVO DEL TÓPICO B

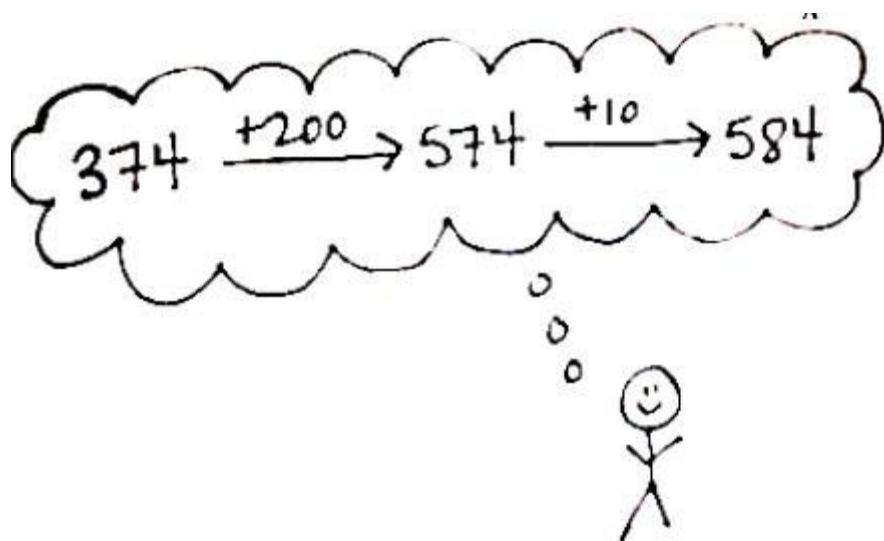
- 1: Relacionar representación de elementos de manipulación con algoritmos de suma. (Lecciones 8-9)
- 2: Usar dibujos matemáticos para representar sumas de hasta dos composiciones y relacionar los dibujos con el algoritmo de suma. (Lecciones 10-11)
- 3: Elegir y explicar estrategias de solución y registrar mediante método escrito de suma. (Lección 12)

Los estudiantes usan dibujos matemáticos para representar sumas de hasta dos composiciones y relacionar los dibujos con el algoritmo de suma.



Los estudiantes eligen y explican estrategias de solución y registran mediante método escrito de suma.

Usé matemática mental (método de flecha) y lo que conozco de valor posicional. Comencé con 374, luego sumé hacia adelante mentalmente 2 centenas más. Entonces obtuve 574. Luego sumé una decena, y obtuve 584.





MATH TODAY



Grade 2, Module 5, Topic B

2nd Grade Math

Module 5:

Math Parent Letter

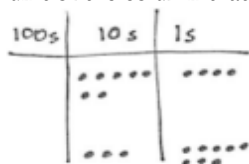
This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 5 of Engage New York covers strategies for composing tens and hundreds within 1,000. This newsletter will discuss Module 5, Topic B.

Topic B:

Words to Know:

Mental Math- Calculations that are done in a student's head without the guidance of pencil and paper, calculators or other aids.

Chip Model- Each dot represents 1 unit of the column that it is in.



Place Value Chart

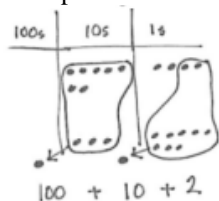
Place Value Chart with Headings
(use with numbers)

hundreds	tens	ones
7	2	6

Place value determines the value of the position of each digit.

6 tens = 60
3 ones = 3

Bundle, unbundle, regroup, rename, change (compose or decompose a 10 or 100)



Focus Area– Topic B

Add and subtract within 1000

Having worked with manipulatives to compose 10 ones as 1 ten, and 10 tens as 1 hundred, students now compose 10 hundreds as 1000. They use place value language to explain when they make a new thousand and to express the action and physically exchange 10 ones for 1 ten and 10 tens for 1 hundred, as needed. They record each change in the written vertical method, step by step. Students move from concrete conception to pictorial representation as they draw chip models to represent addition within 1,000. As they did with the manipulatives, students record each action in their drawings step by step on the algorithm.

Students relate each action on the place value chart to the written vertical method for addition.

303
+ 37
—
340

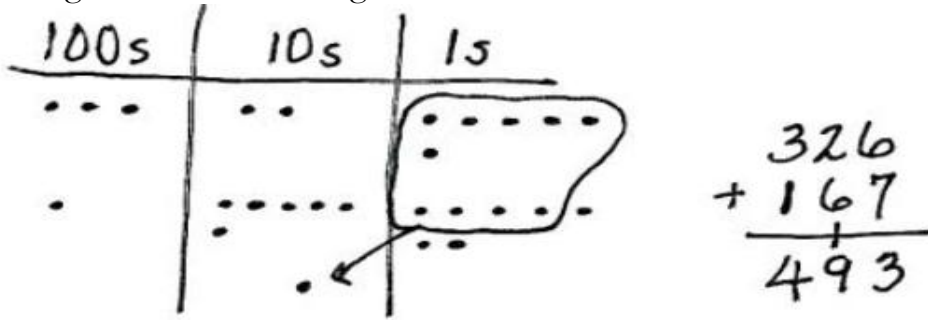
303
+ 37
—
0

303
+ 37
—
340

OBJECTIVES OF TOPIC B

- 1: Relate manipulative representations to the addition algorithm. (Lessons 8–9)
- 2: Use math drawings to represent additions with up to two compositions and relate drawings to the addition algorithm. (Lessons 10–11)
- 3: Choose and explain solution strategies and record with a written addition method. (Lesson 12)

Students use math drawings to represent additions with up to two compositions and relate drawings to the addition algorithm



Students choose and explain solution strategies and record with a written addition method.

I used mental math (arrow method) and what I know about place value. I started at 374, and then in my head I counted on 2 more hundreds. So, I had 574. Then I added a ten, and I had 584.

