



MATEMÁTICAS HOY



Grado 2 Módulo 7 Tópico E

Matemáticas de 2do. Grado

Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos

Carta sobre Matemáticas para Padres

Este documento se crea para dar a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos encontrados en el material de Engage New York que se enseña en clase. El Módulo 7 de Engage New York abarca estrategias de sumas y restas hasta 100 y habilidades de resolución de problemas mientras aprenden a trabajar con varios tipos de unidades dentro de contextos de longitud, dinero y datos. Este boletín abordará el Módulo 7, Tópico E.

Tópico E: Resolución de Problemas con Unidades Usuales y Métricas

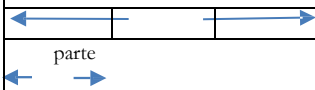
Palabras a conocer:

Compensación: una estrategia de matemáticas mental en que el estudiante transforma un problema en uno más sencillo para averiguar la solución.

$$42 + 19$$
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 19 \\ \hline 41 \quad 1 \end{array}$$
$$41 + 20 = 61$$

$$1 \text{ yarda} = 36 \text{ pulgadas}$$

Diagrama de Cinta: un modelo que los estudiantes dibujan para ayudarse a ver la relación entre números entero



Diferencia: la solución a un problema de resta

Marca transversal: las líneas que cruzan una línea numérica para separar las unidades

Extremos: los dos puntos en cada extremo de una línea numérica

Longitud de unidad: espacio entre dos marcas transversales

Actividades de Conexión del Hogar y la Escuela:

Trabajar juntos con líneas numéricas para identificar números desconocidos.

Representar sumas y diferencias de dos dígitos que comprendan longitud mediante el uso de la regla como línea numérica.

Esfera de Atención– Tópico E

Este tópico se centra en el uso de sumas y restas hasta 100 para resolver problemas de palabras con longitudes dadas en la misma unidad, por ejemplo, usando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para representar el número desconocido en un problema.

Los estudiantes representan números enteros como longitudes desde 0 sobre un diagrama de línea numérica con puntos a intervalos iguales que corresponden a los números 0, 1, 2... y representan sumas y restas de números enteros hasta el 100 sobre un diagrama de línea numérica.

Claves para los Signos Matemáticos

Signo	Preguntas a encontrar
Suma +	¿Cuál es el total? ¿Cuál es la combinación...? ¿Cuánto suman todos juntos? ¿Cuánto en total? ¿Cuál es la suma?
Resta -	¿Cuántos menos? ¿Cuánto menos? ¿Cuál es la diferencia?

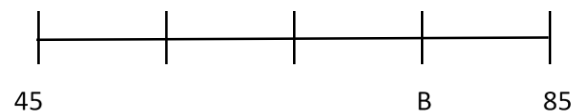
Averiguar el Valor en una Línea Numérica

Ejemplo:

1. Averiguar el valor del Punto B en la línea numérica. **75**

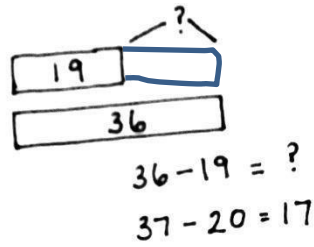
2. ¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos?

$$85 - 45 = 40$$



Resolver mediante diagrama de cinta. Usar el símbolo (?) para el dato desconocido.

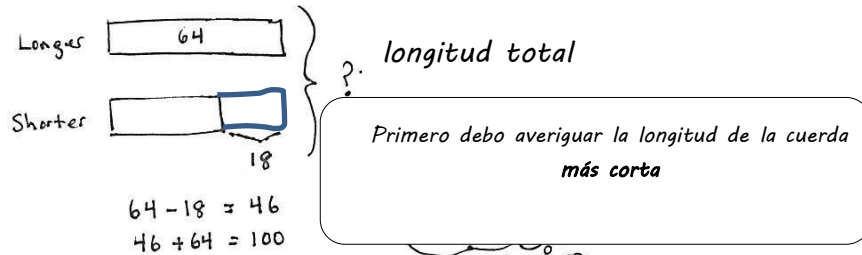
El Sr. Ramos ha tejido 19 pulgadas de una bufanda que quiere que tenga 1 yarda de largo. ¿Cuántas pulgadas más debe tejer?



Necesita 17 pulgadas más

Resolver un problema de dos pasos mediante un diagrama de cinta.

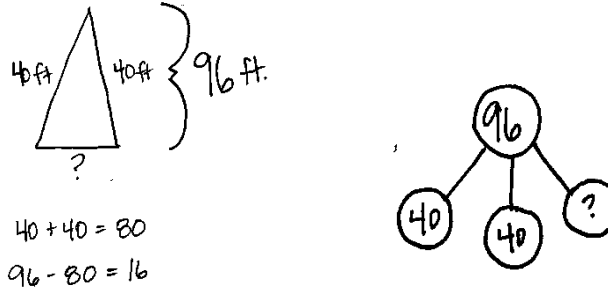
Frankie tiene una cuerda de 64 pulgadas y otra cuerda que es 18 pulgadas más corta que la primera. ¿Cuál es la longitud total de ambas cuerdas?



La longitud total de las dos cuerdas es 100 pulgadas

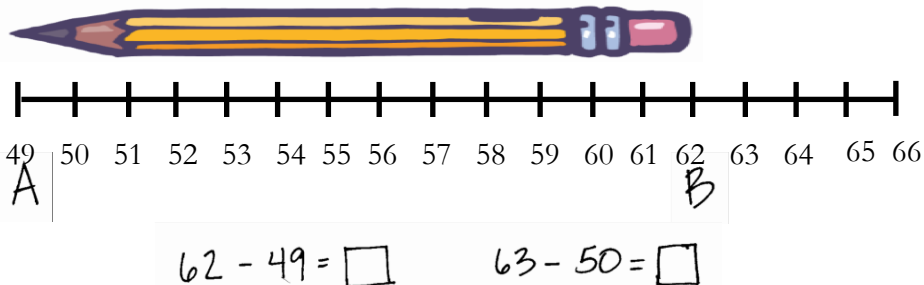
Resolver un problema que incluya geometría.

La longitud total de los tres lados de un triángulo es de 96 pies. Un triángulo tiene dos lados de igual longitud. Uno de los lados iguales mide 40 pies. ¿Cuál es la longitud del lado que no es igual?



La longitud del lado que no es igual es 16 pies

Medir la longitud de un objeto mediante una línea numérica y compensación para simplificar.





MATH TODAY



Grade 2 Module 7 Topic E

2nd Grade Math

Module 7: Problem Solving with Length, Money, and Data

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 7 of Engage New York covers addition and subtraction strategies within 100 and problem-solving skills as they learn to work with various types of units within the contexts of length, money, and data. This newsletter will discuss Module 7, Topic E.

Topic E: Problem Solving with Customary and Metric Units

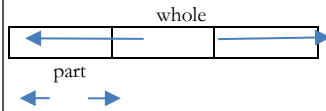
Words to Know:

Compensation: a mental math strategy in which the student changes a problem to an easier one to find the answer.

$$\begin{array}{r} 42 + 19 \\ \hline 41 \quad 1 \\ \hline 41 + 20 = 61 \end{array}$$

$$1 \text{ yard} = 36 \text{ inches}$$

Tape Diagram: a model that students draw to help them see the relationships between numbers



Difference: answer to a subtraction problem

Hash Mark: the lines that cross the number line to separate the units

Endpoint: the two points on each end of the number line

Unit length: space between hash marks

Home and School Connection Activities:

Work together using number lines to identify unknown numbers.

Represent two-digit sums and differences involving length by using the ruler as a number line.

Focus Area– Topic E

This topic focuses on using addition and subtraction within 100 to solve word problems involving lengths that are given in the same units, e.g., by using drawings (such as drawings of rulers) and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem.

Students will represent whole numbers as lengths from 0 on a number line diagram with equally spaced points corresponding to the numbers 0, 1, 2... and represent whole-number sums and differences within 100 on a number line diagram.

Keys to Math Signs

Sign	Questions to Look For
Addition +	What is the total? What is the combined...? How many all together? How many in all? What is the sum?
Subtraction -	How many fewer? How many less? What is the difference?

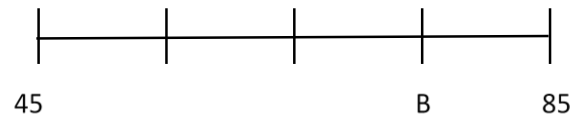
Finding the Value on a Number Line

Example:

1. Find the value of Point B on the number line. **75**

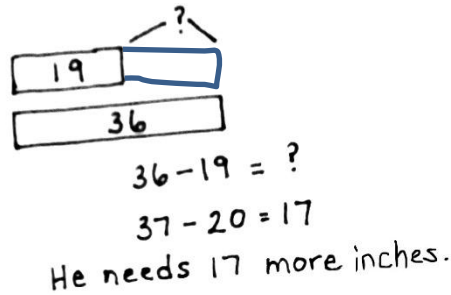
2. What is the difference between the two endpoints?

$$\underline{85 - 45 = 40}$$



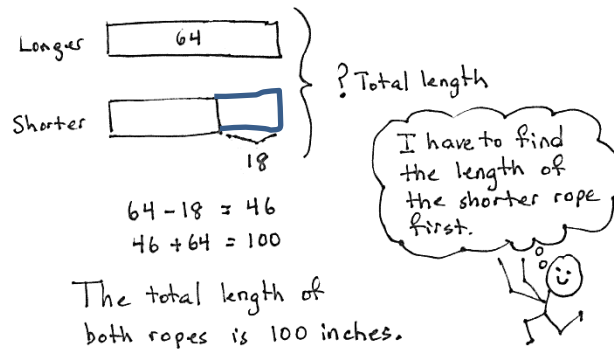
Solve using a tape diagram. Use a symbol (?) for the unknown.

Mr. Ramos has knitted 19 inches of a scarf he wants to be 1 yard long. How many more inches of scarf does he need to knit?



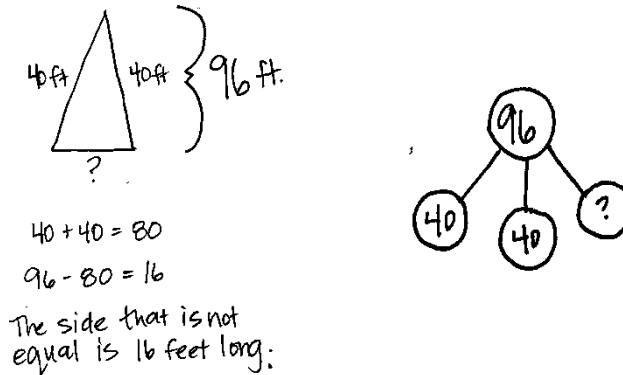
Solve a two-step problem using a tape diagram.

Frankie has a 64-inch piece of rope and another piece that is 18 inches shorter than the first. What is the total length of both ropes?



Solve a problem involving geometry.

The total length of all three sides of a triangle is 96 feet. The triangle has two sides that are the same length. One of the equal sides measures 40 feet. What is the length of the side that is not equal?



Measure the length of the object using the number line and compensation to simplify.

