

Printed packet should include:

- *Instructions pages (Spanish + English)
- *2 identical copies of practice passages (one for student to read, one for administrator to mark on)
- *10 practice passages in Spanish
- *10 practice passages in English

Administration instructions:

These passages are meant to be “cold reads”, which means that the student SHOULD NOT have an opportunity to read the practice passages beforehand.

Administrator says *these specific directions* to the student:

- 1) “*Please read this out loud. If you get stuck, I will tell you the word so you can keep reading. Read as fast as you can.*” You may want to discuss the student’s reading goal with them.
- 2) “*Start here.*” (Point to the first word of the passage after the title).
- 3) “*Begin.*” (Start your stopwatch when the student says the first word of the passage.)
- 4) If the student takes three seconds to say a word, tell them the word. Encourage them to continue quickly.
- 5) As the student reads the practice passage, mark through all words incorrectly read.
- 6) At the end of 1 minute, place a bracket (]) after the last word provided by the student, stop the stopwatch, and say, “*Thank you.*” (remove the passage)
- 7) Use the numbers in the right margin to calculate the number of words attempted. Write this number down in the margin. Subtract the number of words incorrectly read. The result is the Correct Words Per Minute (CWPM). Review the tabled goals to indicate whether the student is growing or maintaining reading fluency throughout the year.

Please note that, due to testing variances, practice passage results between family member and student may be markedly different than official benchmark results between teacher and student.

El paquete imprimido debe incluir:

- *Páginas de instrucciones (español + inglés)
- *2 copias idénticas de los pasajes de práctica (una para que el estudiante lea, una para que el administrador marque)
- *10 pasajes de práctica en español
- *10 pasajes de práctica en inglés

Instrucciones para administrar la práctica:

Estos pasajes son "cold reads", lo que significa que el estudiante NO DEBE tener la oportunidad de leer los pasajes de práctica de antemano.

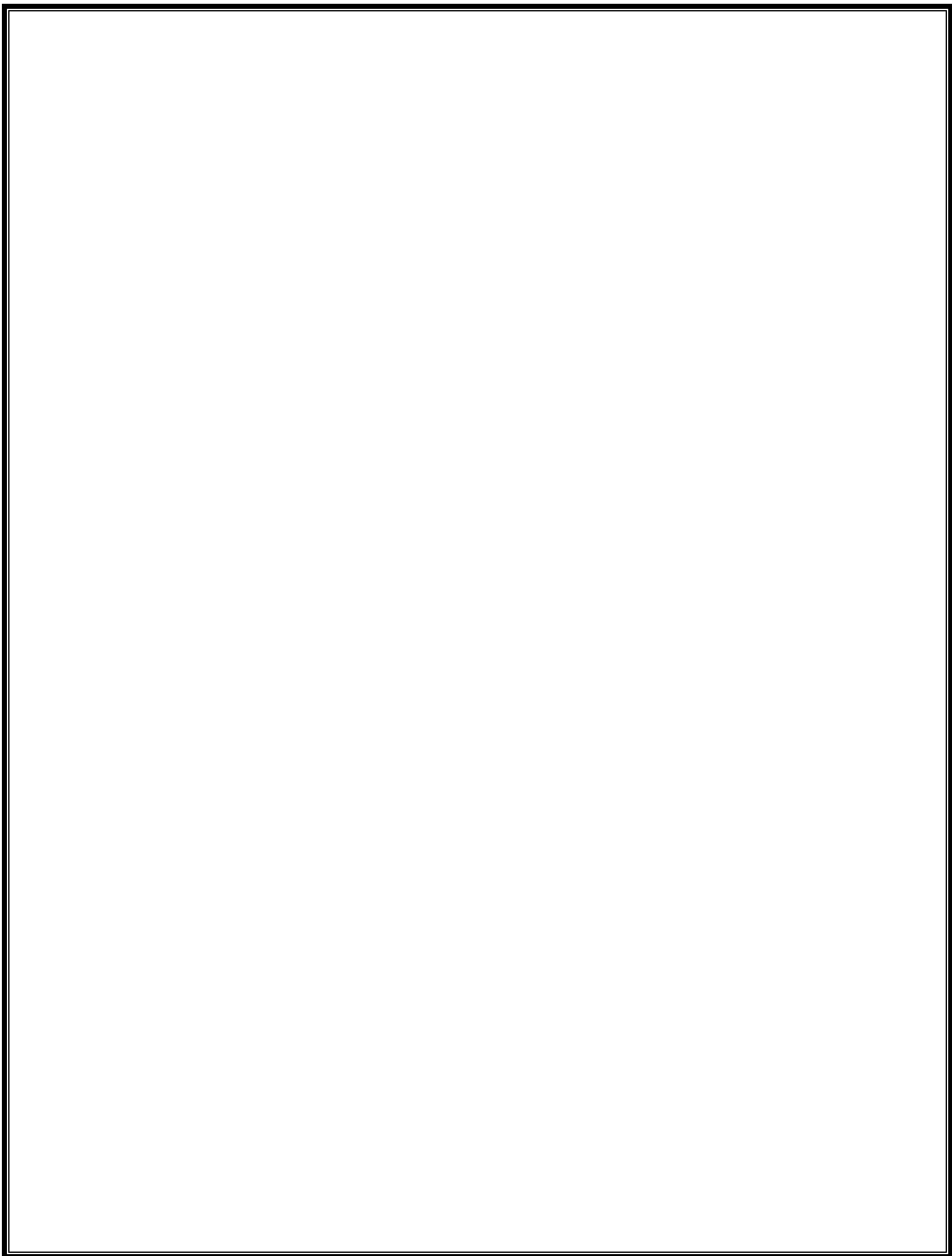
El administrador le dirá *estas instrucciones específicas* al estudiante:

- 1) *"Por favor, lea esto en voz alta. Si encuentras una palabra difícil, te la diré para que puedas seguir leyendo. Lee tan rápido como puedas."* Puede discutir la meta de lectura del estudiante.
- 2) *"Empieza aquí"*. (Señala la primera palabra del pasaje después del título).
- 3) *"Empieza"*. (Inicie su cronómetro cuando el estudiante diga la primera palabra del pasaje.)
- 4) Si el estudiante se toma tres segundos para decir una palabra, dígle la palabra. Anímelo a continuar rápidamente.
- 5) Mientras el estudiante lee el pasaje de práctica, marque todas las palabras que haya leído incorrectamente.
- 6) Al final de 1 minuto, coloque una corcheta (]) después de la última palabra leída por el alumno, detenga el cronómetro y diga *"Gracias"*. (retire el pasaje)
- 7) Utilice los números del margen derecho para calcular el número de palabras intentadas. Escriba este número en el margen. Reste el número de palabras leídas incorrectamente. El resultado es el número de palabras correctas (CWPM). Revise las metas indicadas para ver si el estudiante está creciendo o manteniendo la fluidez en la lectura a lo largo del año.

Tenga en cuenta que, debido a las variaciones de las pruebas, los resultados de la práctica pueden ser notablemente diferentes de los resultados oficiales entre el profesor y el estudiante.

Grado 3: 10 Páginas de práctica

El mono gritón -----	Grado 3 ---	Práctica 1 de la fluidez
Las golondrinas -----	Grado 3 ---	Práctica 2 de la fluidez
La casa de las golondrinas -----	Grado 3 ---	Práctica 3 de la fluidez
La cinematografía -----	Grado 3 ---	Práctica 4 de la fluidez
Tomás Alva Edison -----	Grado 3 ---	Práctica 5 de la fluidez
Roberto Clemente -----	Grado 3 ---	Práctica 6 de la fluidez
Si tuviera un robot -----	Grado 3 ---	Práctica 7 de la fluidez
Frida Kahlo -----	Grado 3 ---	Práctica 8 de la fluidez
Pingüinos, los animales más elegantes ----	Grado 3 ---	Práctica 9 de la fluidez
Dale, dale, dale no pierdas el tino -----	Grado 3 ---	Práctica 10 de la fluidez



El mono gritón – Grado 3 – **Práctica 1** de la fluidez

El verano pasado mi abuelito viajó a Brasil. Me contó que	11
allí tuvo la oportunidad de hacer un viaje en lancha por el	23
Amazonas y conocer la selva. Desde la lancha podía ver grandes	34
árboles a ambos lados del río. Estos se levantaban muy alto y en	47
ocasiones tapaban el sol. También se podía oír el canto de	58
algunos pájaros y el zumbido de los insectos. De repente, mi	69
abuelito escuchó un sonido muy fuerte. Le preguntó al guía si era	81
el llamado de algún animal. El guía le explicó que se trataba de	94
un mono que se llama saraguato.	100
--Los saraguatos son los animales que emiten el sonido más	110
agudo en toda la selva. A menudo se escuchan al amanecer y al	123
atardecer. Además, son los monos más grandes de esta región.	133
Algunos miden entre dos y tres pies de altura y pesan hasta	145
veinte libras—me dijo mi abuelito.	151
También me contó de cómo viven los saraguatos. Me llamó	161
la atención saber que viajan en grupos dirigidos por un macho	172
dominante. Éste suele chillar para marcar los límites de su	182
territorio. Este macho controla y raciona la comida de cada	192
miembro del grupo. Los saraguatos consumen muchas hojas	200
frescas y frutas. Por eso requieren la supervisión del macho para	211
no acabarse la comida de su territorio.	218

<u>Nivel</u>	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Las golondrinas – Grado 3 – **Práctica 2** de la fluidez

Cuando la gente comienza a prepararse para el frío del	10
invierno las golondrinas vuelan hacia el sur. Estos lindos pájaros	20
buscan el calor para criar a sus polluelos. Al llegar la primavera,	32
regresan al norte para buscar comida.	38
Hay muchos tipos de golondrinas. Algunas viven en los	47
precipicios de los cerros y construyen sus nidos entre las rocas.	58
Otras prefieren construir sus nidos en el campo, bajo los techos	69
de las casas y los establos.	75
Estas pequeñas aves son muy buenas arquitectas. El macho y	85
la hembra trabajan juntos para construir sus nidos. Primero,	94
buscan barro en los charquitos y en las orillas de los ríos.	106
Después, juntan el barro con pasto seco y hacen pelotitas. Luego,	117
las llevan en su pico al sitio donde construirán el nido. Ahí, las	130
acomodan como si fueran ladrillos y forman una especie de cono	141
de barro. A veces necesitan hacer hasta mil viajes para terminar	152
el nido. Luego buscan pelos y plumas para forrarlo y dejarlo	163
blando para sus crías.	167
Las golondrinas viven en grupos y cada grupo tiene varios	177
nidos. Generalmente estas aves ponen entre dos y siete huevos.	187
Los incuban por catorce días hasta que los polluelos rompen el	198
cascarón. Después alimentan a los polluelos y les enseñan a	208
volar hasta que son totalmente independientes.	214

Nivel	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

La casa de las golondrinas – Grado 3 – **Práctica 3** de la fluidez

El verano pasado mi tía Marta y yo pasamos un fin de	12
semana en Ronda. Es una ciudad española muy pequeña que	22
está en lo alto de una meseta. Esta antigua ciudad fue fundada	34
por los romanos. Tiene callecitas muy angostas y muchos pájaros	44
que colman el aire con sus trinos.	51
En estas callecitas juegan los niños tranquilamente porque no	60
pueden pasar los coches. Los habitantes acostumbran a andar a pie	71
o en bicicleta por estas lindas calles adoquinadas. Gracias a esto	82
hay poca contaminación y por eso los pájaros suelen hacer sus	93
nidos en la ciudad. Hay unos pájaros que vuelan tan velozmente	104
que parecen rayos. Mi tía me dijo que se llaman golondrinas y	116
que les encanta vivir en cuevas y en casas abandonadas.	126
El domingo por la tarde, mi tía y yo salimos a caminar por	139
una de las callecitas. De repente se escuchó el trino de cientos de	152
pájaros. Levanté los ojos para ver de dónde provenía el sonido,	163
pero no pude ver nada. Entonces le pregunté a mi tía Marta si	176
ella podía ver los pájaros.	181
--Mira hacia tu derecha. ¿Ves esa casona en ruinas, sin	191
vidrios y con rejas de hierro? Parece que fue abandonada hace	202
mucho tiempo. Ahí viven las golondrinas ahora, ese es su hogar	213
--me contestó.	215
Después miré hacia la derecha y vi dos golondrinas que iban	226
volando rápidamente. Llevaban una pajita en el pico. Le	135
pregunté a mi tía por qué iban cargando esa pajita. Ella me	147
contestó que seguramente sería para construir su nido.	155

<u>Nivel</u>	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

La cinematografía – Grado 3 – **Práctica 4** de la fluidez

¿A ti te gusta ir al cine? A mí me fascina. Pero ¿sabías que	14
antes no existían películas? Apenas se empezaron a presentar	23
en los cines a principios del siglo veinte. Pero ¿cómo y quién las	36
inventó?	37
La tecnología para hacer películas se desarrolló en Francia.	46
Los hermanos Lumiere idearon un aparato llamado	53
cinematógrafo. Es una caja de metal que tiene una cinta de	64
película adentro. Esta cinta graba las imágenes cuando la luz	74
pasa por una lente que está al frente de la caja. Después, las	87
imágenes se pasan rápido sobre una pantalla, dando la impresión	97
de que se mueven.	101
Al principio sólo se filmaban eventos de la historia o escenas	112
de la vida de personas ilustres. A través de los años, la gente	125
empezó a adaptar hechos de la vida real para idear nuevos	136
guiones. Se crearon obras cómicas, trágicas, de amor y de	146
acción. Así fue como nació la industria del cine.	155
El cine cambió la forma en que la gente percibía la vida.	167
Ahora se podía representar lo que antes sólo se podía evocar.	178
Antes, sólo se podía imaginar que alguien volaba, pero en el cine	190
fue posible ver esta acción en una pantalla. Gracias a los efectos	102
especiales se pudieron crear muchas ilusiones mágicas.	109
Hace unos días, vi una película de ciencia ficción donde los	120
actores so volvían invisibles. También podían viajar por el	129
espacio sin una nave. Llevaban trajes plateados para resistir el	139
calor del sol. Yo sé que estas cosas no pueden pasar ahora, pero	152
tal vez puedan pasar en el futuro.	159

Nivel	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Tomás Alva Edison – Grado 3 – Práctica 5 de la fluidez

Tomás Alva Edison fue uno de los más importantes 9
 inventores de todos los tiempos. Trabajó muy duro desde niño y 20
 logró hacer muchas cosas durante su vida. A los doce años vendía 32
 periódicos, fruta y dulces en la estación de tren. A los quince ya 45
 tenía su propio periódico. Pero como muchos chicos, él también 55
 era curioso y muy activo. Gracias a esto, él hizo grandes inventos 67
 que cambiaron la manera de ver la vida. 75

A este niño curioso le gustaba arreglar las cosas y hacer que 87
 funcionaran mejor. Se hizo famoso por inventar el foco eléctrico 97
 que se usa hoy para alumbrar nuestras casas. Pero el foco no fue 110
 su único invento. También inventó la pila eléctrica y el primer 121
 fonógrafo. Gracias a este aparato se pudo grabar y reproducir 131
 sonidos. De esta manera la gente pudo escuchar música en sus 142
 casas. También inventó las primeras cámaras y el primer 151
 proyector de cine. 154

Edison también es famoso por haber mejorado el teléfono. 163
 Antes, el teléfono sólo se podía usar para hacer llamadas a corta 175
 distancia. Él logró que la voz se oyera con claridad a través de 188
 largas distancias. 190

<u>Nivel</u>	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Roberto Clemente – Grado 3 – Práctica 6 de la fluidez

– ¡Y la bola se va, se va y se fue! – gritaba la gente en el	15
estadio de béisbol. Eso es lo que muchas veces se oía cuando	27
bateaba Roberto Clemente, el número veintiuno de los Piratas.	36
Roberto fue uno de los mejores jugadores de béisbol de las	47
grandes ligas. Ganó muchos premios porque casi nunca se le	57
escapaba la pelota durante los partidos.	63
Roberto nació en Puerto Rico en una familia pobre. Sus papás	74
trabajaban mucho, pero también pasaban tiempo con sus hijos.	83
Toda la familia iba al parque los fines de semana. Después todos	95
veían los partidos de béisbol en la tele.	103
Gracias al ejemplo de sus padres, Roberto aprendió a ser	113
trabajador y a tener metas. Una vez de niño, quería una bicicleta,	125
pero su papá le dijo que no tenía dinero para comprarla. Entonces	137
un vecino le ofreció trabajo haciendo mandados. Le pagaba un	147
centavo diario por comprarle leche y llevarla a su casa. Al cabo	159
de tres años Roberto ahorró lo suficiente para comprarse la	169
bicicleta.	170
A Roberto siempre le gustaron los deportes. Fue un gran atleta	181
y participó en varias competencias de carreras y saltos, así como	192
de tiro de disco. Ganó muchas medallas y fue muy admirado por	204
su talento.	206

Nivel	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Si tuviera un robot – Grado 3 – **Práctica 7** de la fluidez

Si tuviera un robot, él haría todas las cosas que a mí no me gusta hacer. Primero, arreglaría mi cama. Luego, organizaría todo lo que necesito llevar a mi escuela primaria. Yo sólo tendría que cepillarme los dientes y bajar a desayunar.	14 23 35 42
El robot prepararía mi comida para la merienda. Sabría que las pizzas y las galletas son mis alimentos favoritos. Mi robot me cargaría los libros a la escuela, quizá hasta llevaría los libros de mi amigo.	52 64 76 78
En la escuela, mi robot me diría todas las respuestas correctas a las preguntas de la maestra. Tomaría mi prueba de matemáticas y me ayudaría a terminar las actividades de la clase.	89 100 110
Yo comería la comida que preparó mi robot y haría que él se comiera todo lo que a mí no me gusta. A todos los niños les gustaría cambiar su comida por mis galletas.	123 137 144
Al terminar las clases, mi robot haría mi tarea mientras yo jugaría afuera con mi perro. Estaría perfecta y escrita con la mejor letra.	155 167 168
Después de la comida, mi robot haría mis quehaceres. Recogería la ropa y los juguetes en mi cuarto y sacaría la basura. Le daría de comer al gato y al perro. Yo miraría la tele y jugaría cartas con mi mamá.	177 190 205 209

<u>Nivel</u>	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Frida Kahlo – Grado 3 – **Práctica 8** de la fluidez

¿Has oído hablar de la pintora Frida Kahlo alguna vez? Yo vi	12
sus pinturas por primera vez cuando mis papás me llevaron al	23
Museo de Arte de la Ciudad de México. En el museo vi muchas	36
obras de pintores mexicanos famosos. Las que más me	45
impactaron fueron las de Frida Kahlo.	51
Su arte se inspiró en los elementos que la rodeaban. Por	62
ejemplo, a Frida le gustaba mucho usar la ropa típica mexicana.	73
Siempre aparecía ataviada de esta manera en sus pinturas. Frida	83
también solía hacer retratos de sí misma. Estas pinturas parecen	93
fotografías. Uno de estos retratos me encantó porque había unos	103
monos sentados sobre sus hombros. Aún así ella se veía muy	114
digna y elegante.	117
Las pinturas de Frida siguen el estilo del arte de México. En	129
ellas abundan muchos elementos de la naturaleza. Hay imágenes	138
del cielo, de la tierra y de árboles nativos. Su arte muestra una	151
gama de colores fuertes y llamativos. También emplea colores	160
que los aztecas y los mayas utilizaban para pintar sus pirámides y	172
templos. Entre estos colores se encuentran el rojo de la tierra y el	185
azul de la turquesa.	189
Frida se casó con el famoso muralista Diego Rivera. Los dos	200
trataron de amparar a las personas más necesitadas.	208

<u>Nivel</u>	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Pingüinos, los animales más elegantes – Grado 3 – Práctica 9 de la fluidez

Hay muchos animales impresionantes como las jirafas, los	8
rinocerontes y los elefantes. Mis preferidos son los pingüinos	17
porque cuando caminan, parecen personas. También me encanta	25
verlos nadar porque son muy veloces. ¿Has visto pingüinos	34
alguna vez? Yo los vi cuando fuimos a visitar a mis abuelos a	47
Chile.	48
Un día, viajamos en barco a una isla que está en el sur de	62
Chile donde hace muchísimo frío. Yo no tenía frío porque iba	73
bien abrigado. Llevaba un abrigo con capucha, botas, guantes y	83
bufanda. Fue impresionante ver que en el mar flotaban grandes	93
trozos de hielo. De repente vi unos puntitos negros sobre el hielo	105
y le pregunté a mi abuelo:	111
–¿Qué es eso que se ve sobre el hielo? –Él me dijo que eran	125
pingüinos. Yo me emocioné mucho porque nunca había visto	134
antes un pingüino. Tenían el pecho blanco y el resto del cuerpo	146
negro. Su pelaje parecía un traje de gala y lucían como señores	158
elegantes. Eran muy graciosos.	162
Mi abuelo me explicó que los pingüinos son aves que no	173
pueden volar. Me dijo que viven en aguas muy frías donde se	185
encuentra una gran cantidad de peces. Estos peces proveen de	196
las grasas necesarias para aguantar el extremo frío.	204

Nivel	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

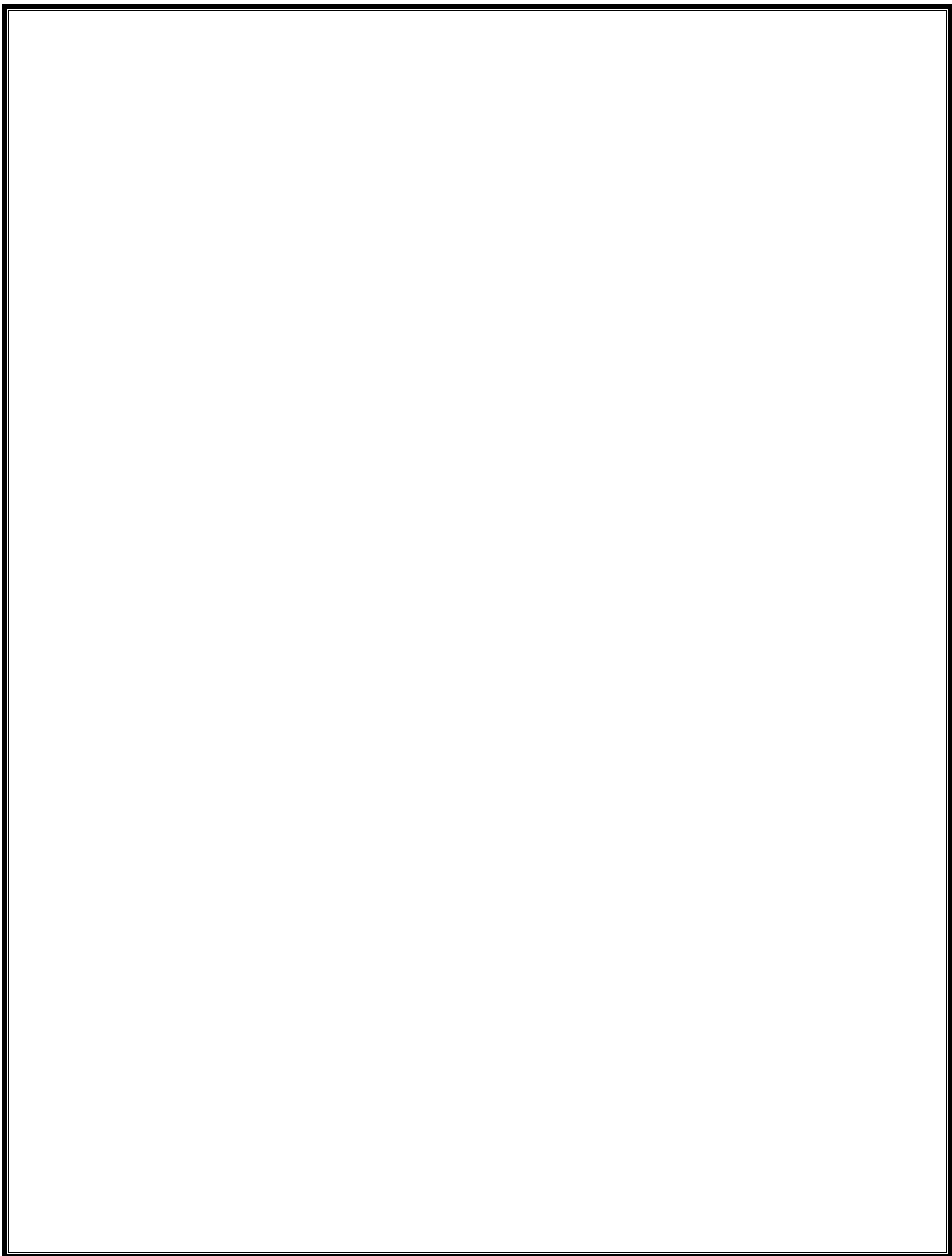
Dale, dale, dale no pierdas el tino – Grado 3 – Práctica 10 de la fluidez

El ocho de septiembre cumpla diez años. Este es mi día	11
predilecto porque vienen todos mis amiguitos a mi fiesta. Mi	21
mamá siempre me organiza una fiesta divertida con un gran	31
pastel, una función de títeres y una piñata.	39
Lo que más disfruto es el momento de quebrar la piñata. Cada	51
año, mi papá me sorprende con una figura diferente. Cuando	61
cumplí ocho años, me regalaron una piñata de ballena. Para mi	72
fiesta de nueve, me trajeron una nave espacial. Las piñatas pueden	83
ser de muchas formas. Pueden ser un superhéroe de película o de	95
historietas cómicas. También pueden tener un diseño más	103
tradicional. Por ejemplo, pueden ser una estrella navideña o una	113
flor de Nochebuena. Me pregunto qué forma tendrá mi piñata este	124
año.	125
Una vez, cuando estaba en la tienda de piñatas, vi cómo	136
elaboraban una en forma de coche. Primero un señor tomó una	147
olla de barro y la cubrió de papel periódico. Después, con cartón	159
hizo la forma de un coche. Finalmente cortó tiritas de papel de	171
china de colores y se las pegó a la piñata. Quedó un coche	184
primoroso.	185
El año pasado, la piñata fue lo mejor de mi fiesta de	197
cumpleaños.	198

Nivel	T1 (CWPM)	T2 (CWPM)	T3 (CWPM)	Palabras leídas – Errores = Palabras correctas (CWPM)
Bajo riesgo	60+	70+	85+	
Cierto riesgo	50-59	60-69	65-84	
Alto riesgo	0-49	0-59	0-64	

Grade 3: 10 English Practice Pages

My Parents -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 1
Planting a Garden -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 2
Getting Email -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 3
Keiko the Killer Whale -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 4
Animal Tracks -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 5
A Present from Me -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 6
The Olympic Games -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 7
Mother's Day -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 8
Surprise Party -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 9
The Sun -----	Grade 3 ---	Fluency Practice 10



My Parents – Grade 3 – Fluency Practice 1

I'm Mexican American because my parents were both born	9
in Mexico and I was born in America. My parents came to work	22
in the United States before they even finished school. They were	33
just a little older than I am now when they moved here. They got	47
married in Texas, and then they moved to California because	57
their families lived there.	61
My mother and father worked very hard to make our lives	72
better. At first they worked on farms. They both worked seven	83
days a week when there was work and the weather was good.	95
Sometimes the farms that needed workers were far away, and	105
they had to travel a long distance. Sometimes it would rain, and	117
they couldn't work for days. At other times the crops weren't	128
ready when they arrived. There could be too many people to do	140
the same work, and sometimes there was no work at all.	151
My mother is bilingual because she speaks both English and	161
Spanish. She can understand almost everyone. She was able to	171
get another job because lots of places need employees who can	182
speak English and Spanish.	186
My father speaks only Spanish, but not for long. He is taking	198
English classes at night so he can find another job.	208

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Planting a Garden – Grade 3 – Fluency Practice 2

We eat lots of fresh vegetables at our house. Mom is an excellent cook, and she has lots of recipes for making them taste delicious. Sometimes they are expensive to buy at the store so Dad suggested we grow our own.

Dad asked all the members of my family what our favorite vegetables were. I said carrots, broccoli, and beans. My mother likes tomatoes the best. Dad said he wanted to grow green onions, spinach, potatoes, and corn.

We went to the hardware store and bought seeds and little broccoli and tomato plants. We all helped prepare the garden in our backyard. We turned over the dirt with shovels. Then we used a hoe to make little ditches for planting the vegetable seeds. We dug deeper holes for the broccoli and tomatoes. We watered everything and sprinkled some fertilizer around.

I checked the garden every day to see if any vegetables were coming up. After about a week I saw tiny green leaves where the carrots were planted. Then each day more seeds sprouted.

In two months we could eat the spinach, onions, and broccoli. It was almost the end of summer before we could harvest the other vegetables.

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Getting Email – Grade 3 – Fluency Practice 3

At our house, the mail carrier isn't the only one who brings us messages. Our computer also brings mail. Our family has an email address. All we have to do is turn on the computer and get on the Internet. Our computer tells us if we have new mail.

Email is much faster than regular letters. If I send a regular letter to my cousin who lives in Japan it can take weeks to get an answer. If I email my cousin, she usually emails back the same day. She lives 4,000 miles away and across the Pacific Ocean, but our email messages come and go very quickly.

My cousin is nine years old, just like me. We send email to each other almost every day. We tell each other about our schools, our friends, and our soccer teams. Sometimes we send jokes back and forth. Sometimes we ask questions about what we hear in the news about our countries. Sometimes we play chess with each other using the computer. We think of our moves on separate chess sets and then use email to send our moves back and forth.

My dad and mom send email messages back and forth to Japan as well as to Hawaii, where we have many relatives.

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Keiko the Killer Whale – Grade 3 – Fluency Practice 4

Keiko the whale was captured near Iceland and brought to California. He became a famous performer who did tricks at a theme park. He even starred in a movie! Keiko is an Orca whale. Orcas are called killer whales because they feed on seals.

Keiko was not healthy at the theme park. He was thin and his skin was covered with sores. His body was too big for the tank he lived in. The water was not cold enough for him to be comfortable. He couldn't get enough exercise to be healthy. He was not a happy whale.

Keiko was taken to the Oregon Coast Aquarium to get healthy and eventually be released back into the wild. At the aquarium, he ate the kind of fish he would have caught himself in the ocean. He lived in a very large tank full of cool ocean water. Trainers took care of him and helped him remember what it was like to be wild again.

Keiko ate well and exercised every day. He gained about two tons and got healthy again. When he was well, he was moved back to his new home in the ocean. He was so big he had to be flown in a special plane with a pool that took up the entire inside of the plane.

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Animal Tracks – Grade 3 – Fluency Practice 5

I saw a show on TV last night about animal tracks. Animals	12
and people leave their footprints, or tracks, wherever they go.	22
Each track tells a story. A good tracker can tell what kind of	35
animal made the tracks. For instance, members of the dog family	46
have four toes on each foot. A tracker can see the toenail marks	59
in the footprint of a dog. The dog family includes foxes, coyotes,	71
and all pet dogs.	75
The cat family also has four toes on all four feet but their	88
toenails don't show. That is because cats pull their toenails in	99
when they walk. Cats could be mountain lions, bobcats, or pet	110
cats. Rabbits have four toes on all four feet also. A tracker can	123
tell a rabbit from a cat or dog because a rabbit's back feet are	137
much larger than their front feet.	143
Animals with five toes on each foot are members of the	154
weasel family. The weasel family includes skunks, otters, and	163
raccoons. Most members of the rodent family have four toes in	174
front and five in back. Rodents could be mice, rats, chipmunks or	186
squirrels.	187
A person who learns how to read the story in the tracks can	200
use their knowledge to help track people who are lost.	210

Level	T1 (cwpm)	T2 (cwpm)	T3 (cwpm)	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

A Present from Me – Grade 3 – Fluency Practice 6

I wanted to take my stepmother out to dinner for her birthday 12
 and pay for our dinner with my own money. I wanted it to be a 27
 surprise and I wanted it to be just from me. The problem was, I 41
 didn't have any money! 45

I went out to try to find ways to earn money. The lady who 59
 lives in the apartment upstairs said she wanted to get rid of all 72
 her empty soda cans and bottles. She said I could keep the 84
 money for the deposit if I took all of the cans and bottles back to 99
 the store. It took me five trips, but I got them all taken back to 114
 the store. 116

The man in the apartment downstairs said I could walk his 127
 dog after supper every night for two weeks. Our neighbor lady 138
 said she could use some help putting out the trash and getting rid 151
 of old newspapers. One lady in our building said she would like 163
 some help with her groceries, but she couldn't afford to pay me. 175
 I helped her anyway. She said she would give me some flowers 187
 to give to my stepmother. 192

The day before her birthday I asked Mom if she would go on 105
 a date with me for dinner. She was surprised when I paid for the 119
 dinner with the money I had earned. 126

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

The Olympic Games – Grade 3 – Fluency Practice 7

Our whole family watched the Olympics last summer. We 9
 didn't have to travel anywhere to see the games. We watched 20
 them on TV in our family room. 27

The Olympics are held every four years. There is both a 38
 summer Olympics and a winter Olympics. My favorite sports in 48
 the summer are swimming and track and field. In the winter, my 60
 favorites are sledding and ice skating. The skaters are so skilled 71
 that they make skating look easy, even though it isn't. I like to 84
 watch their jumps and spins. 89

The athletes who come in first, second, and third place 99
 receive medals. First place is gold and second place is silver. The 111
 third place medal is bronze. When they get their medals, the 122
 athletes stand beneath their country's flag. His or her country's 132
 song is played for everyone to hear. 139

The Olympic Games have been around for two hundred years. 149
 They began with only one race. The games soon grew to last 161
 five days and more sports were added. The Olympics had 171
 strange rules at first. One rule was that only men could be in 184
 the games or even watch. 189

Today, both women and men take part. 196

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Mother's Day – Grade 3 – Fluency Practice 8

My stepfather and I surprised Mom on Mother's Day. We 10
 got up very early in the morning and fixed her breakfast. We 22
 planned the surprise the day before. We went to the grocery store 34
 and bought food and real flowers to make the breakfast special. 45
 We decided to bake waffles and serve them with fresh 55
 strawberries and whipped cream. We know Mom likes 63
 strawberry waffles because she had them once when we went out 74
 for breakfast. 76

We told Mom to sleep in as long as she wanted. We said, 89
 "When you wake up, just knock on the kitchen door but don't 101
 come into the kitchen." 105

I washed the strawberries and removed the tops. Then I put 116
 silverware and a plate on a tray and Dad put the flowers in a little 131
 vase. Dad made the special coffee Mom loves. Then I helped 142
 Dad make the waffles. We used a waffle mix so it would be 155
 easier. We had to heat up the waffle iron first. The first waffle 168
 didn't turn out too well so Dad said I could eat it. It tasted 182
 excellent even if it looked funny! 188

The next was perfect. Mom knocked on the kitchen door. 198
 We put a waffle, berries, and then whipped cream on the plate. 210

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Surprise Party – Grade 3 – Fluency Practice 9

My dad had his fortieth birthday last month, so my mom 11
 planned a big surprise party for him. She said I could assist with 24
 the party, but that I had to keep the party a secret. She said I 39
 couldn't tell my dad because that would spoil the surprise. 49

I helped Mom organize the guest list and write the invitations. 60
 I was responsible for making sure everyone was included. I also 71
 addressed all the envelopes and put stamps and return addresses on 82
 them. We wrote the invitations before Dad came home from work. 93
 We had to sneak them to the post office so Dad wouldn't see them. 107
 We planned to have the party at Dad's friend's house. All of the 120
 guests were supposed to come early so Dad wouldn't be suspicious. 131
 Dad thought he was just having dinner with his friend. 141

Every time I looked at Dad before the party, I thought about 153
 the secret. It was very hard not to say something. I thought I had 167
 to tell someone or I would burst. I decided to whisper my secret 180
 to my pet cat because I knew she could be discreet. 191

Finally, the day of the party came. Everybody waited at our 202
 friend's house with the lights turned off and everyone hidden. Dad 214
 rang the doorbell and his friend opened the door. 223

We all yelled, "Surprise!" 227

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

The Sun – Grade 3 – Fluency Practice 10

Did you know sunshine actually comes from a star? That's 10
 because the sun is a star just like the millions of stars in the sky. 25
 The sun is so big that more than a million Earths can fit inside it. 40
 The sun is not the biggest star, though. Many stars are actually 52
 bigger and brighter. The sun looks bigger and brighter because 62
 the Earth is closer to the sun than any other star. 73

The sun is a huge ball of glowing gases. It's so hot you could 87
 never touch it. The temperature of the surface is one hundred 98
 times hotter than the hottest summer day. Sometimes the sun's 108
 surface gets so hot it creates solar flares. Sometimes solar flares 119
 cause difficulty on Earth. Solar flares can cause static on radio 130
 stations. When solar flares are large, they can even cause electric 141
 power failures. 143

The sun's energy reaches us in the form of heat, light, and 155
 radio waves. The sun is millions of miles away from us. It 167
 takes the sunlight about eight minutes to travel to the Earth. 178

The sun gives us light and heat. Without it, no plants, 189
 animals, or humans could grow or survive. The sun gives off so 201
 much light it can be converted into solar energy. Solar cells 212
 convert sunlight into electricity. 216

<u>Level</u>	<u>T1 (cwpm)</u>	<u>T2 (cwpm)</u>	<u>T3 (cwpm)</u>	Words attempted – Errors = Correct Words per Minute (CWPM)
Low risk:	77+	92+	110+	
Some risk:	53-76	67-91	80-109	
At risk:	0-52	0-66	0-79	

Compiled by Maestro House, November 2020

DIAS, Salinas City Elementary School District

All practice pages, instructions, and goals

compilation based on copyrighted archives:

<https://dibels.uoregon.edu/>