



## Matemáticas para 3<sup>er</sup> grado

Módulo 1: Propiedades de la multiplicación y división y resolución de problemas con unidades de 2-5 y 10

### Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. Módulo 1: Propiedades de multiplicación, división y resolución de problemas con unidades de 2-5 y 10.

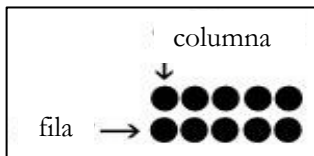
Tema A. Multiplicación y el significado de factores

### Palabras del vocabulario

- Multiplicar/Dividir
- Sumas repetidas
- Grupos iguales
- Número de grupos
- Ecuación
- Conjunto
- Fila
- Columna
- Tamaño del grupo
- Factor

### ¡¡¡Cosas para recordar!!!

**Conjunto:** filas repetidas de números u objetos



**Multiplicar:** una operación que muestra cuántas veces un número se suma a sí mismo

**Grupos iguales:** mismo número de objetos en cada grupo

**Factor:** número de grupos y el número en cada grupo

**Ecuación:** enunciado en el que dos expresiones son iguales, por ejemplo  $5 \times 4 = 20$

**Dividir:** separar en grupos iguales

## OBJETIVO DEL TEMA A

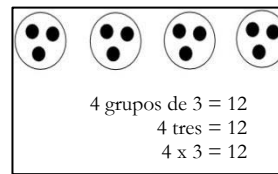
- 1 Comprender los grupos iguales como una multiplicación.
- 2 Relacionar la multiplicación con el modelo del junto
- 3 Interpretar el significado de factores: el tamaño del grupo o el número de grupos.

## Área de enfoque – Tema A

Multiplicación y el significado de factores

A los alumnos se les explicará la **multiplicación** con el concepto de **sumas repetidas**.

Dibuja una imagen que muestre que  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ . Luego escribe una oración de multiplicación para representar la imagen.

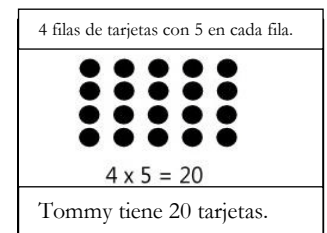


El **tamaño de cada grupo** es de 3, porque hay 3 círculos en cada grupo. (En la oración de sumas repetidas, 3 es el número repetido)

El **número de grupos** necesarios es 4, porque hay 4 grupos iguales de tres. (En el problema de sumas repetidas vemos 3 cuatro veces) Piensa: veo 4 veces 3;  $4 \times 3 = 12$ .

A los estudiantes se les enseñará el uso de conjuntos como una herramienta visual para ayudarlos a resolver problemas verbales.

Tommy Colecciona tarjetas de béisbol. Él las organiza en 4 filas de 5. Dibuja el conjunto de Tommy para mostrar cuántas tarjetas de béisbol tiene en total. Luego escribe una oración de multiplicación para describir el conjunto.



La Lección 3 comprobará su comprensión de los conceptos enseñados en las anteriores dos lecciones.

Hay 3 globos en cada círculo. ¿Cuántos globos hay en total?



Número de grupos: 3 Tamaño del grupo: 3

$$\underline{3 \times 3} = 9$$

Hay 9 globos en total.



# MATH TODAY



Grade 3, Module 1, Topic A

## 3<sup>rd</sup> Grade Math

Module 1: Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2-5 and 10

### Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards . Module 1 Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2 - 5 and 10.

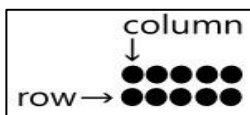
### Topic A. Multiplication and the Meaning of the Factors

#### Vocabulary Words

- Multiply/Divide
- Repeated Addition
- Equal Groups
- Number of Groups
- Equation
- Array
- Row
- Column
- Size of Groups
- Factor

### Things to Remember!!!

**Array** – repeated rows of numbers or objects



**Multiply** - an operation showing how many times a number is added to itself

**Equal groups** – same number of objects in each group

**Factor** – number of groups and the number in each group

**Equation** – a statement that two expressions are equal, for example  $5 \times 4 = 20$

**Divide** – separate into equal groups

## OBJECTIVE OF TOPIC A

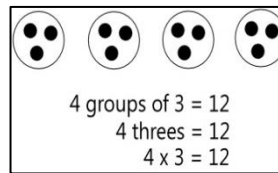
- 1 Understand equal groups of as multiplication.
- 2 Relate multiplication to the array model.
- 3 Interpret the meaning of factors—the size of the group or the number of groups.

## Focus Area– Topic A

*Multiplication and the Meaning of Factors*

Students will be introduced to **multiplication** with the concept of **repeated addition**.

Draw a picture to show  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ . Then write a multiplication sentence to represent the picture.

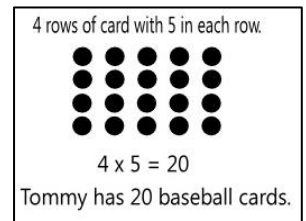


The **size of each group** is 3, because there are 3 circles in each group. (In the repeated addition sentence 3 is the number repeated)

The **number of groups** needed is 4, because there are 4 equal groups of three. (In the repeated addition problem we see 3 four times) Think: 4 times I see 3;  $4 \times 3 = 12$ .

Students will be introduced to **arrays** as a visual tool to help solve word problems.

Tommy collects baseball cards. He arranges them in 4 rows of 5. Draw Tommy's array to show how many baseball cards he has all together. Then write a multiplication sentence to describe the array.



Lesson 3, will check their understanding of the concepts taught in the previous two lessons.

There are 3 balloons in each circle. How many balloons are in three circles?



Number of groups: 3 Size of group: 3

$$3 \times \underline{3} = \underline{9}$$

There are 9 balloons all together.