



Matemáticas de 3^{er} grado

Módulo 1: Propiedades de multiplicación, división y resolución de problemas con unidades de 2- 5 y 10

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. Módulo 1: Propiedades de multiplicación, división y resolución de problemas con unidades de 2-5 y 10.

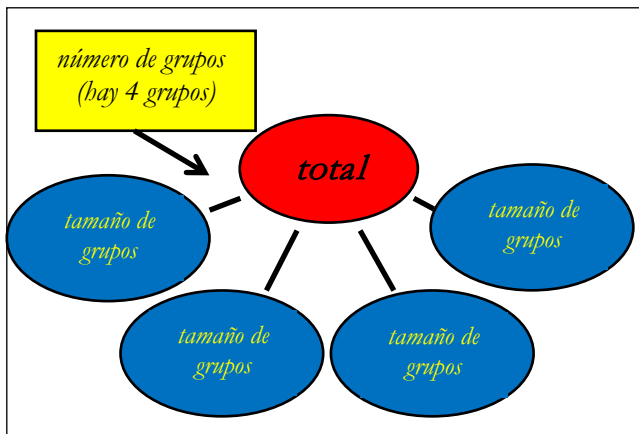
Tema E Multiplicación y división con unidades de 4

Palabras del vocabulario

- Conjunto Diagrama de cinta

¡¡¡Cosas para recordar!!!

Parejas de números



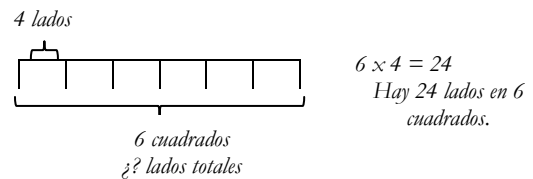
OBJETIVO DEL TEMA E

- 1 Cuenta de dos en dos los objetos de los modelos para crear fluidez con los factores de multiplicación con unidades de 4.
- 2 Relaciona las formaciones con los diagramas de cinta para modelar la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- 3 Usa la propiedad distributiva como estrategia para encontrar factores de multiplicación relacionados.
- 4 Modela la relación entre la multiplicación y la división.

Área de enfoque – Tema E

Multiplicación y división con unidades de 4

Encuentra el número de lados de 6 cuadrados.

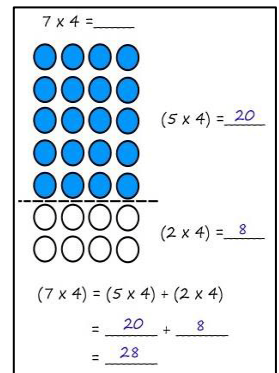


Sabemos que un cuadrado tiene 4 lados y tenemos 6 cuadrados. El diagrama de cinta se etiqueta con toda la información proporcionada en el problema verbal. Buscamos el número total de lados de 6 cuadrados, así que multiplicaremos para encontrar la respuesta.

Los estudiantes también comenzarán a explorar el uso de factores menores para resolver un dato mayor mediante el uso de conjuntos.

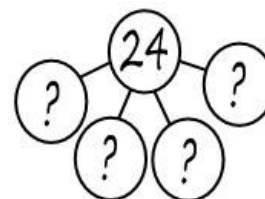
Este conjunto muestra cómo dividir el problema en dos factores menores puede hacer que sea más fácil de resolver.

Los estudiantes ya saben multiplicar 5×4 y 2×4 , por lo que saben multiplicar 7×4 .



$$7 \times 4 \text{ es } (5 \times 4) + (2 \times 4) \text{ o } 20 + 8.$$

Craig organiza 24 tarjetas de béisbol en 4 filas iguales. ¿Cuántas tarjetas hay en cada fila?



$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 4 = 6$$

Hay 6 tarjetas de béisbol en cada fila.

Puedo descifrar lo desconocido contando de cuatro en cuatro. 4, 8, 12, 16, 20, 24: hay 6 grupos de 4.



MATH TODAY



Grade 3, Module 1, Topic E

3rd Grade Math

Module 1: Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2-5 and 10

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards . Module 1 Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2 - 5 and 10.

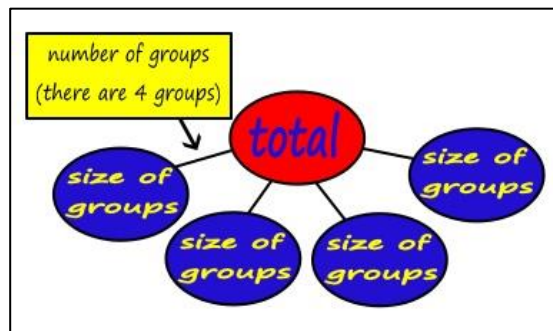
Topic E Multiplication and Division Using Units of 4

Vocabulary Words

- Array
- Tape Diagram

Things to Remember!!!

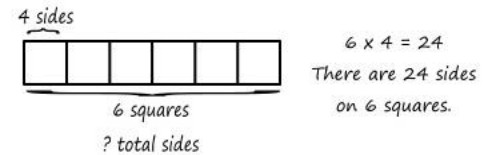
A number bond



Focus Area– Topic E

Multiplication and Division Using Units of 4

Find the number of sides on 6 squares.

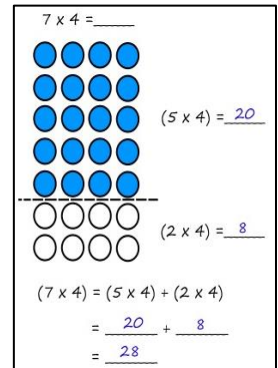


We know there are 4 sides on a square and we have 6 squares. The tape diagram is labeled with all of the information given in the word problem. We are looking for the total number of sides in 6 squares, so we will multiply to find the answer.

Students will also begin to explore the use of smaller facts to solve a larger fact by using arrays.

This array shows how dividing the problem into two smaller factors can make it easier to solve.

Students already know 5×4 and 2×4 . So they know 7×4 .

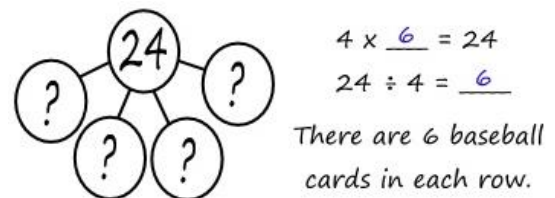


7×4 is $(5 \times 4) + (2 \times 4)$ or $20 + 8$.

Craig arranges 24 baseball cards into 4 equal rows. How many cards are in each row?

OBJECTIVE OF TOPIC E

- 1 Skip-count objects in models to build fluency with multiplication facts using units of 4.
- 2 Relate arrays to tape diagrams to model the commutative property of multiplication.
- 3 Use the distributive property as a strategy to find related multiplication facts.
- 4 Model the relationship between multiplication and division.



I can find the unknown by skip-counting by 4's.

4, 8, 12, 16, 20, 24 – there are 6 groups of 4