



Matemáticas de 3^{er} grado

Módulo 3: Multiplicación y división con unidades de 0, 1, 6-9 y múltiplos de 10

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. El Módulo 3 de Engage Nueva York, abarca la multiplicación y la división con unidades de 0, 1, 6-9 y múltiplos de 10. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 3, Tema D.

Tema D Multiplicación y división con unidades de 9

Palabras del vocabulario

- $9 = 10 - 1$ Estrategia
- Unidad

Problema verbal de división

Joey tiene 54 cartas coleccionables y las comparte con 7 de sus amigos. Está tan emocionado que se le cae su caja de cartas y pierde 14 cartas. ¿Cuántas cartas coleccionables Joey y cada uno de sus amigos tendrán?

Averigua cuántas cartas coleccionables le quedan a Joey.

$$54 - 14 = c \quad c = 40$$

Luego divide las cartas coleccionables que le quedan por 8 personas.

$$d = 5$$

Joey y cada uno de sus 7 amigos tendrán 5 cartas coleccionables.

Actividades de conexión en la escuela y el hogar:

[†] Busca varios juegos de objetos en tu hogar. Usa la adición repetida y la multiplicación para encontrar los totales.

^{* †} Selecciona operaciones de división para representar o redactar un problema verbal.

Área de enfoque – Tema D

Multiplicación y división con unidades de 9

Los estudiantes usarán la propiedad distributiva para establecer el patrón $9 = 10 - 1$ para su multiplicación. Comprender este patrón les permitirá a los estudiantes ver este método de multiplicación como una herramienta, en lugar de un truco.

¿Qué es más fácil de resolver: 9×6 o 10×6 ? 10×6

¿Cuántos seis hay en 10×6 ? 10 seis

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

¿Cuántos seis hay en 9×6 ? 9 seis

6	6	6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$9 \times 6 = (10 \times 6) - (1 \times 6)$$

$$9 \times 6 = 60 - 6$$

¿Cuánto es $60 - 6$? 54

También aprenderán a separar 9 en 5 y 4.

$$9 \times 6 = (5 + 4) \times 6$$

Ahora utiliza la propiedad distributiva para distribuir el 6 $9 \times$

$$6 = (5 \times 6) + (4 \times 6)$$

$$9 \times 6 = 30 + 24$$

$$9 \times 6 = 54$$

Kim tiene 9 paquetes de galletas con 5 en cada paquete.

Después de darle 1 a cada compañero le sobran 15.

¿Cuántas galletas repartió Kim?

Primer averigua cuántas galletas tiene Kim. $9 \times$

$$5 = h$$

$$h = 45$$

Luego resta 15 del total para ver cuántas galletas repartió.

$$45 - 15 = g$$

$$g = 30$$

¿Cuántos compañeros tiene Kim? 30



MATH TODAY



Grade 3, Module 3, Topic D

2014/2015

3rd Grade Math

Module 3: Multiplication and Division with Units of 0, 1, 6-9, and Multiples of 10

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which correlates with the California Common Core Standards. Module 3 of Engage New York covers Multiplication and Division with Units of 0, 1, 6-9 and Multiples of 10. This newsletter will discuss Module 3, Topic D.

Topic D Multiplication and Division Using Units of 9

Vocabulary Words

- $9 = 10 - 1$ Strategy
- Unit

Division Word Problem

Joey has 54 trading cards and shares them with 7 of his friends. He is so excited he drops his box of cards and loses 14 trading cards. How many trading cards will Joey and each of his friends get?

First find out how many trading cards Joey has left.

$$54 - 14 = c \quad c = 40$$

Next divide the trading cards that are left into 8 people.

$$40 \div 8 = d \quad d = 5$$

Joey and each of his 7 friends get 5 trading cards.

Home and School Connection Activities:

* Hunt for multiple sets of objects in the home. Use repeated addition and multiplication to find the totals.

* Select division facts to illustrate or write a word problem.

Focus Area- Topic D

Multiplication and Division Using Units of 9

Students will use the distributive property to establish the $9 = 10 - 1$ pattern for multiplication.

Understanding this pattern will enable students to see this method of multiplication as a tool, rather than a trick.

What is easier to solve, 9×6 or 10×6 ? 10×6

How many sixes are in 10×6 ? 10 sixes

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

How many sixes are in 9×6 ? 9 sixes

6	6	6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$9 \times 6 = (10 \times 6) - (1 \times 6)$$

$$9 \times 6 = 60 - 6$$

What is $60 - 6$? 54

They will also learn to break up 9 into 5 and 4.

$$9 \times 6 = (5 + 4) \times 6$$

Now use the distributive property to distribute the 6

$$9 \times 6 = (5 \times 6) + (4 \times 6)$$

$$9 \times 6 = 30 + 24$$

$$9 \times 6 = 54$$

Kim has 9 packs of cookies with 5 in each pack. After giving 1 to each classmate she has 15 left. How many cookies did Kim give away?

First find out how many cookies Kim has.

$$9 \times 5 = h \quad h = \underline{45}$$

Next subtract 15 from the total to see how many she gives away.

$$45 - 15 = g \quad g = \underline{30}$$

How many classmates does Kim have? 30