



Matemáticas de 3^{er} grado

Módulo 3: Multiplicación y división con unidades de 0, 1, 6-9 y múltiplos de 10

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. El Módulo 3 de Engage Nueva York, abarca la multiplicación y la división con unidades de 0, 1, 6-9 y múltiplos de 10. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 3, Tema E.

Tema E Análisis de patrones y resolución de problemas incluyendo unidades de 0 y 1

Tabla de multiplicación

Multiplicación												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

factor x factor = producto (múltiplo)

Actividades de conexión en la escuela y el hogar:

* Identifica patrones en operaciones de multiplicación y división por medio de la tabla de multiplicación.

* Pídele a tu niño que averigüe el factor que falta. Por ejemplo, ¿5 x qué número? = 35.

Área de enfoque – Tema E

Análisis de patrones y resolución de problemas incluyendo unidades de 0 y 1

En la **Lección 16**, los estudiantes utilizan patrones para comprender: $n \times 0 = 0$ and $n \times 1 = n$

También comprenderán que al dividir 0 por otro número, el resultado será 0, pero al dividir un número por 0 la respuesta es indefinida.

En la **Lección 17**, los estudiantes utilizan una tabla de multiplicar para explorar los patrones de la multiplicación. Reconocerán los patrones de factores particulares y realizarán conexiones con la multiplicación y división.

En la **Lección 18**, los estudiantes aplican las herramientas, la representación y los conceptos que han aprendido para resolver problemas verbales de dos etapas por medio de las cuatro operaciones. (+, -, x, /)

También usarán los conocimientos de redondeo aprendidos en las lecciones anteriores para evaluar la razonabilidad de las respuestas.

Troy tiene \$105 en el banco. Gana la misma cantidad de dinero cada semana por 7 semanas y también guarda el dinero en el banco. Troy tiene ahora \$273 en el banco. ¿Cuánto gana Troy por semana?

¿Cuánto dinero puso Troy en el banco en 7 semanas?

$$273 - 105 = m \quad m = 168$$

w = el número de dólares que ganó cada semana

$$w = \$24$$

Troy gana \$24 por semana,

Tammy realiza sus deberes durante 43 minutos. Luego realiza 7 tareas domésticas. Cada tarea le lleva 4 minutos. ¿Cuántos minutos tarda Tammy en terminar todas sus tareas y deberes?

¿Cuánto tarda en completar sus tareas?

$$7 \times 4 = c \quad c = 28$$

¿Cuántos minutos en total?

$$43 + 28 = t \quad t = 71 \text{ minutos}$$



MATH TODAY



Grade 3, Module 3, Topic E

2014/2015

3rd Grade Math

Module 3: Multiplication and Division with Units of 0, 1, 6-9, and Multiples of 10

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which correlates with the California Common Core Standards. Module 3 of Engage New York covers Multiplication and Division with Units of 0, 1, 6-9 and Multiples of 10. This newsletter will discuss Module 3, Topic E.

Topic E Analysis of Patterns and Problem Solving
Including Units of 0 and 1

Multiplication Table

Multiplication												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

factor x factor = product (multiple)

Home and School Connection Activities:

- * Identify patterns in multiplication and division facts using the multiplication table.
- * Ask your child to find the missing factor. For example, 5 x what number? = 35.

Focus Area- Topic E

Analysis of Patterns and Problem Solving Including Units of 0 and 1

In Lesson 16, students use patterns to understand:

$$n \times 0 = 0 \quad \text{and} \quad n \times 1 = n$$

they will also understand that when dividing 0 by another number results in 0 but when dividing a number by 0 the answer is undefined.

In Lesson 17, students use a multiplication table to explore patterns of multiplication. They will recognize the patterns of particular factors and make connections to multiplication and division.

In Lesson 18, students apply the tools, representation, and concepts they have learned to solve two-step word problems using all four operations. (+, -, x, ÷)

They will also use the rounding skills learned in prior lessons to assess the reasonableness of the answers.

Troy has \$105 in the bank. He earns the same amount of money each week for 7 weeks and puts this in money in the bank also. Now Troy has \$273 in the bank. How much does Troy earn each week?

How much money did Troy put in the bank in 7 weeks?

$$273 - 105 = m \quad m = 168$$

w = the number of dollars earned each week

$$168 \div 7 = w \quad w = \$24$$

Troy earns \$24 a week,

Tammy does homework for 43 minutes. She then does 7 chores. Each chore took 4 minutes. How many minutes does it take for Tammy to finish all of her chores and her homework?

How long does it take to complete chores?

$$7 \times 4 = c \quad c = 28$$

How many minutes total?

$$43 + 28 = t \quad t = 71 \text{ minutes}$$