



Matemáticas de 3er grado

Módulo 4: Multiplicación y área

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. El Módulo 4 de Engage Nueva York abarca la comprensión de los conceptos de área y la relación del área con la multiplicación y la suma. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 4, Tema A.

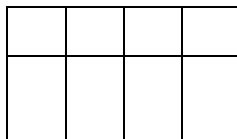
Tema A: Bases para comprender el concepto de área

Palabras del vocabulario

- matriz
- longitud
- área
- filas y columnas
- atributo
- unidad cuadrada
- propiedad conmutativa
- ficha cuadrada
- descomponer
- plaza (unidad de superficie)

¡¡¡Cosas para recordar!!

Cuando usamos “fichas cuadradas” queremos asegurarnos de que no haya huecos ni superposiciones. También buscamos el espacio INTERIOR del polígono. Las unidades para el ÁREA son SIEMPRE unidades cuadradas (pulgadas cuadradas, centímetros cuadrados, etc.).



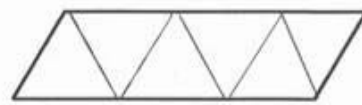
Actividades de conexión en la escuela y el hogar:

1. Mide el área de varias habitaciones de tu hogar para determinar cuáles son las más pequeñas y cuáles las más grandes
2. Revisa problemas matemáticos de multiplicación y división con tu alumno

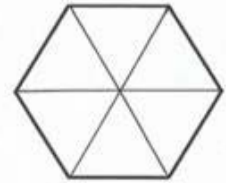
Área de enfoque – Tema A

Bases para comprender el concepto de área

Los estudiantes aprenderán sobre el área. Usarán bloques patrón para representar ciertos polígonos con fichas cuadradas sin dejar huecos ni superposiciones y así determinar la cantidad de espacio bidimensional dentro de una región o forma.

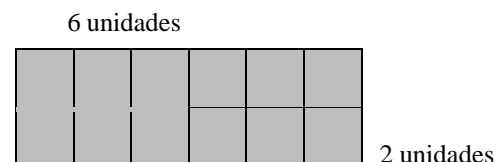
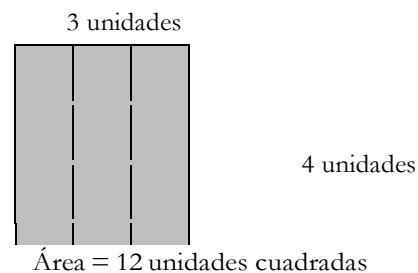


Forma A: 6 triángulos



Forma B: 6 triángulos

A través de la exploración los estudiantes trabajarán con unidades cuadradas (centímetros cuadrados y pulgadas cuadradas) para crear matrices rectangulares con el mismo área, pero con diferentes longitudes de lados. Al final del Tema A, los estudiantes comenzarán a relacionar el área total con la multiplicación de las longitudes de los lados.





MATH TODAY



Grade 3, Module 4, Topic A

2014/2015

3rd Grade Math

Module 4: Multiplication and Area

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 4 of Engage New York covers understanding concepts of area and relating area to multiplication and addition. This newsletter will discuss Module 4, Topic A.

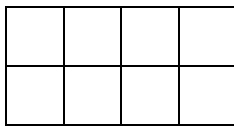
Topic A: Foundations for Understanding Area

Vocabulary Words

- array
- area
- attribute
- commutative property
- decompose
- length
- rows and columns
- square unit
- tile
- unit square

Things to Remember!!

When we are “tiling” we want to make sure there are no gaps or overlaps. We are also looking for the space **INSIDE** the polygon. The units for **AREA** are **ALWAYS** square units (square inches, square centimeters, etc.)



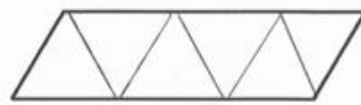
Home and School Connection Activities:

1. Measure the area of various rooms in your home to determine which ones are the smallest and largest.
2. Review multiplication and division math facts with your student

Focus Area- Topic A

Foundations for Understanding Area

Students will be introduced to area. They will use pattern blocks to tile given polygons without gaps or overlaps to determine the amount of two-dimensional space is within a region or shape.

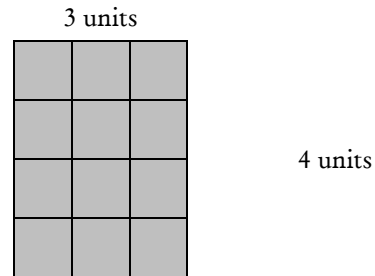


Shape A: 6 Triangles

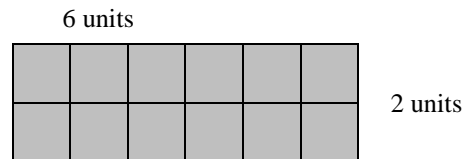


Shape B: 6 Triangles

Through exploration students will work with square units (square centimeters and square inches) to create rectangular arrays with the same area, but different side lengths. By the end of Topic A, students will begin to relate total area with multiplication of side lengths.



Area = 12 square units



Area = 12 square units