



Matemáticas de 3er grado

Módulo 4: Multiplicación y área

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. El Módulo 4 de Engage Nueva York abarca la comprensión de los conceptos de área y la relación del área con la multiplicación y la suma. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 4, Tema C.

Tema C: Propiedades aritméticas con modelos de área

Palabras del vocabulario

- área
- modelo de área
- matriz
- propiedad asociativa
- propiedad distributiva
- longitud
- filas y columnas
- unidad cuadrada
- plaza (unidad de superficie)

¡Cosas para recordar!

Propiedad distributiva

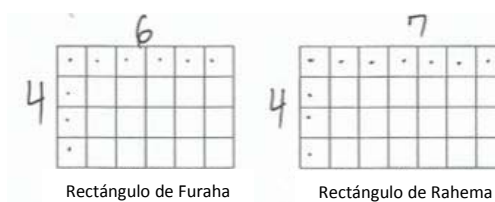
$$\begin{aligned}
 8 \times 6 &= (5 + 3) \times 6 \\
 &= (5 \times 6) + (3 \times 6) \\
 &= 30 + 18
 \end{aligned}$$

Área de enfoque – Tema C

Propiedades aritméticas con modelos de área

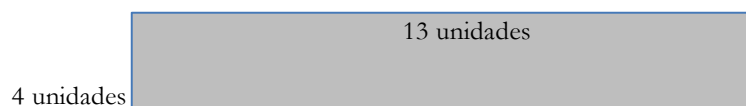
En la **Lección 9**, los estudiantes recortarán papeles cuadriculados y reorganizarán las piezas para crear rectángulos nuevos con la misma área.

Furaha y Rahema utilizan fichas cuadrados para crear los siguientes rectángulos. Etiqueta las longitudes de los lados de los rectángulos y encuentra el área de cada rectángulo.

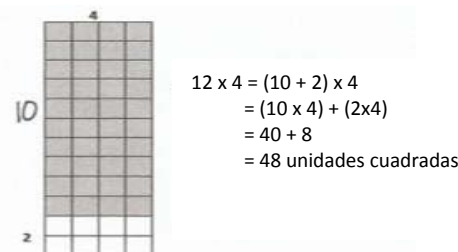


$4 \times 6 = 24$ El rectángulo de Furaha tiene un área de 24 unidades cuadradas.	$4 \times 7 = 28$ El rectángulo de Rahema tiene un área de 28 unidades cuadradas.
--	--

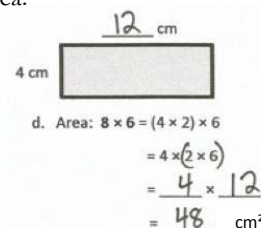
Furaha junta su rectángulo con el de Rahema para formar otro rectángulo. Dibuja un modelo de área para mostrar el nuevo rectángulo. Etiqueta las longitudes de los lados.



En la **Lección 10**, los estudiantes aplican la propiedad distributiva para encontrar el área.



En la **Lección 11**, los estudiantes aplican la propiedad asociativa para determinar el área.



Actividades de conexión en la escuela y en el hogar:

1. Analiza diferentes rectángulos y razona sobre sus áreas.
2. Utiliza papel cuadriculado para crear rectángulos con diferentes perímetros. Determina el área de cada uno.



MATH TODAY



Grade 3, Module 4, Topic C

2014/2015

3rd Grade Math

Module 4: Multiplication and Area

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 4 of Engage New York covers understanding concepts of area and relating area to multiplication and addition. This newsletter will discuss Module 4, Topic C.

Topic C: Arithmetic Properties Using Area Models

Vocabulary Words

- area
- area model
- array
- associative property
- distributive property
- length
- rows and columns
- square unit
- unit square

Things to Remember!

Distributive Property

$$\begin{aligned}
 8 \times 6 &= (5 + 3) \times 6 \\
 &= (5 \times 6) + (3 \times 6) \\
 &= 30 + 18
 \end{aligned}$$

Home and School Connection Activities:

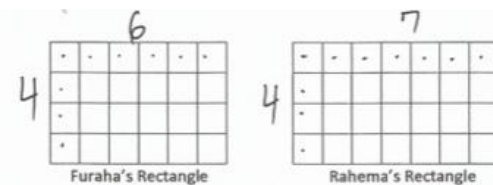
1. Analyze different rectangles and reason about their area.
2. Use grid paper to make rectangles with different perimeters. Determine the area of each rectangle.

Focus Area- Topic C

Arithmetic Properties Using Area Models

In Lesson 9, students will cut apart rectangular grids and rearrange the parts to create new rectangles with the same area.

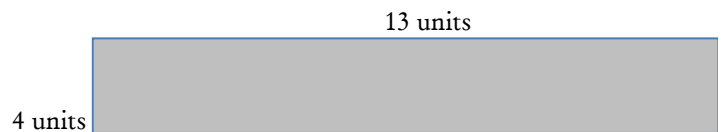
Furaha and Rahema use square tiles to make the rectangles shown. Label the side lengths on the rectangles above and find the area of each rectangle.



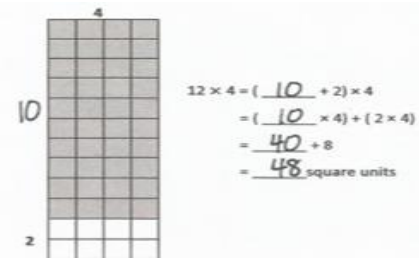
$4 \times 6 = 24$
Furaha's rectangle has an area of 24 sq. units.

$4 \times 7 = 28$
Rahema's rectangle has an area of 28 sq. units.

Furaha pushes his rectangle next to Rahema's to form a new, longer rectangle. Draw an area model to show the new rectangle. Label the side lengths.



In Lesson 10, students apply the distributive property to find area.



In Lesson 11, students will apply the associative property to determine area.

