



Matemáticas de 3er grado

Módulo 5: Fracciones como números en la recta numérica

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en el material de Engage Nueva York que se enseña en clase. El Módulo 5 de Engage Nueva York abarca las Fracciones como números en la recta numérica. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 5, Tema B.

Tema B. Fracciones unitarias y su relación con el entero

Palabras del vocabulario

- Partes iguales
- Fracción unitaria
- Partición
- Copias de
- Unidad fraccionaria
- Unidad no fraccionaria
- Forma unitaria

¡¡¡Cosas para recordar !!!

Partes desiguales	Partes iguales

Recuerda que el denominador es la cantidad de partes iguales en las que se divide el entero

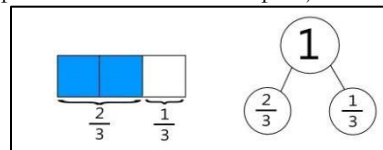
OBJETIVO DEL TEMA B

1. Particionar un entero en partes iguales y definir las partes iguales para identificar la fracción unitaria numérica.
2. Crear fracciones no unitarias menores a un entero de las fracciones unitarias.
3. Identificar y representar las partes sombreadas y no sombreadas de un entero como fracciones.
4. Representar las partes de un entero como fracciones con parejas numéricas.
5. Crear y escribir fracciones mayores a un entero con fracciones unitarias.

Área de enfoque – Tema B

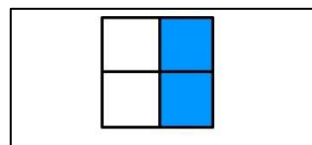
Fracciones unitarias y su relación con el entero

Los estudiantes comprenderán que la parte sombreada como la no sombreada forman un entero. También deben representar esto como una pareja numérica.



¿Qué fracción de la imagen está sombreada?
 $\frac{2}{3}$ o 2 tercios de la forman están sombreados.

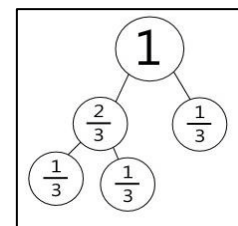
¿Qué fracción de la imagen no está sombreada?
 $\frac{1}{3}$ o 1 tercio de la forman no están sombreado.



Número total de partes iguales 4
 Número total de partes sombreadas 2
 Forma unitaria 2 - cuartos
 Fracción $\frac{2}{4}$

Los estudiantes adquirirán una mejor comprensión de lo que representa cada parte de la fracción. También adquirirán una mejor comprensión de la forma unitaria y la forma numérica (fracción).

Cuando se les pidió que descompusieran un entero en fracciones unitarias, los estudiantes comprendieron que una fracción unitaria es una fracción con 1 de numerador. Una vez que adquirieron esta comprensión, pudieron ver que $\frac{2}{3}$ no es una fracción unitaria y que debían descomponerlo aún más.



Hacia el final de este tema los estudiantes aprenderán que algunas fracciones son más grandes que 1 entero. Se les preguntará cuántas copias de una fracción entran en 1 entero.



Fracción unitaria $\frac{1}{3}$
 Unidades sombreadas 5
 Fracción sombreada $\frac{5}{3}$ o $1\frac{2}{3}$

Hay 3 copias de $\frac{1}{3}$ en un entero. Hay 6 copias de $\frac{1}{3}$ en dos enteros. Deben comprender que una fracción unitaria quedará igual porque hay 3 partes en 1 entero. Los estudiantes deben reconocer que $\frac{5}{3}$ es 1 entero y parte de otro entero.



MATH TODAY



Grade 3, Module 5, Topic B

2014/2015

3rd Grade Math

Module 5: Fractions as Numbers on the Number Line

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 5 of Engage New York covers Fractions as Numbers on the Number Line. This newsletter will discuss Module 5, Topic B.

Topic B. Unit Fractions and Their Relation to the Whole

Vocabulary Words

- Equal Parts
- Unit Fraction
- Partition
- Copies of
- Fractional Unit
- Non-Unit Fraction
- Unit From

Things to Remember!!!

Non-Equal Parts	Equal Parts
Remember the denominator is how many equal parts the whole is divided into.	

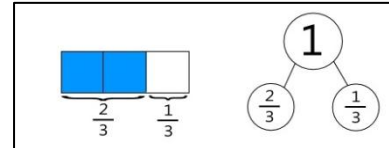
OBJECTIVE OF TOPIC B

- 1 Partition a whole into equal parts and define the equal parts to identify the unit fraction numerically.
- 2 Build non-unit fractions less than one whole from unit fractions.
- 3 Identify and represent shaded and non-shaded parts of one whole as fractions.
- 4 Represent parts of one whole as fractions with number bonds.
- 5 Build and write fractions greater than one whole using unit fractions.

Focus Area– Topic B

Unit Fraction and Their Relation to the Whole

Students will understand that both the shaded and non-shaded part makes the whole. They must also represent this as a number bond.



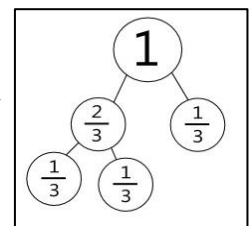
What fraction of the image is shaded?
 $\frac{2}{3}$ or 2 thirds of the shape is shaded.

What fraction of the image is non-shaded?
 $\frac{1}{3}$ or 1 third of the shape is non-shaded.

Total number of equal parts <u>4</u>
Total number of shaded parts <u>2</u>
Unit form <u>2 - fourths</u>
Fraction <u>$\frac{2}{4}$</u>

Students will gain a better understanding of what each part of the fraction represents. They will also gain a better understanding of unit form and numeric form (fraction).

When asked to decompose a whole into unit fractions, students should understand that a unit fraction is a fraction with 1 as the numerator. Once they gain this understanding they should be able to see that $\frac{2}{3}$ is not a unit fraction and that they should decompose it further.



Towards the end of this topic students will learn that some fractions are larger than 1 whole. They will be asked how many copies of a fraction are in 1 whole.

Unit fraction <u>$\frac{1}{3}$</u>
Units Shaded <u>5</u>
Fraction shaded <u>$\frac{5}{3}$ or $1\frac{2}{3}$</u>

There are 3 copies of $\frac{1}{3}$ in one whole. There are 6 copies of $\frac{1}{3}$ in two wholes. They should understand that a unit fraction will remain the same because there are 3 parts to 1 whole. Students should recognize that $\frac{5}{3}$ is 1 whole and part of another whole.