



Matemáticas de 3er grado

Módulo 5: Fracciones como números en la recta numérica

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en el material de Engage Nueva York que se enseña en clase. El Módulo 5 de Engage Nueva York abarca las Fracciones como números en la recta numérica. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 5, Tema C.

Tema C. Comparar fracciones unitarias y especificar el entero

Palabras del vocabulario

- Partes iguales
- Fracción unitaria
- Partición
- Copias de
- Unidad fraccionaria
- Unidad no fraccionaria
- Forma unitaria

¡¡¡Cosas para recordar!!!

Es mayor a	Es menor a
$5 > 2$	$2 < 5$

Mientras mayor sea el denominador de una fracción unitaria, menos será la parte fraccional. Una mitad es mayor a un tercio.

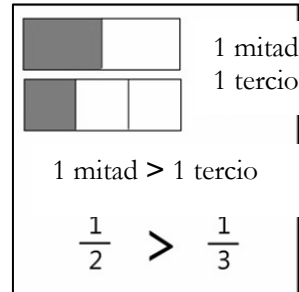
OBJETIVO DEL TEMA C

- 1 Comparar fracciones unitarias y razonar sobre su tamaño por medio de tiras de fracciones.
- 2 Comparar fracciones unitarias con modos de diferente tamaño que representen un entero.
- 3 Especificar el entero correspondiente ante una parte igual.
- 4 Identificar la parte fraccional sombreada de diferentes formas según la designación del entero.

Área de enfoque – Tema C

Comparar fracciones unitarias y especificar el entero

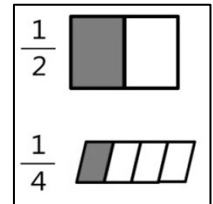
Los estudiantes adquirirán una mejor comprensión de las **unidades fraccionarias** a medida que comparen fracciones unitarias.



Al comienzo de este tema, los estudiantes observarán varios enteros y sus partes fraccionarias. Observarán las **fracciones unitarias** y descubrirán que mientras mayor sea el denominador, menor será la parte fraccionaria.

Se les mostrará a los estudiantes una fracción y una forma, y copiarán la forma para crear un entero.

Por ejemplo, el estudiante recibe el área gris y dibuja las **copias de** la forma (el área blanca).



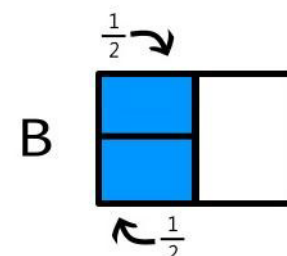
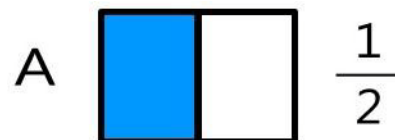
INSTRUCCIONES:

(A) La forma representa 1 entero.

Escribe una fracción para describir la parte sombreada $\frac{1}{2}$

(B) Haz que la parte sombreada represente 1 entero.

(C) Divide 1 entero para mostrar la misma fracción unitaria que es escrito en el punto A.



Los estudiantes deben dibujar una línea para dividir la parte sombreada de la forma B en mitades, luego deben etiquetar las partes.



MATH TODAY



Grade 3, Module 5, Topic C

2014/2015

3rd Grade Math

Module 5: Fractions as Numbers on the Number Line

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 5 of Engage New York covers Fractions as Numbers on the Number Line. This newsletter will discuss Module 5, Topic C.

Topic C. Comparing Unit Fractions and Specifying the Whole

Vocabulary Words

- Equal Parts
- Unit Fraction
- Partition
- Copies of
- Fractional Unit
- Non-Unit Fraction
- Unit From
-

Things to Remember!!!

Is Greater Than	Is Less Than
5 2	2 5

The larger the denominator in a unit fraction, the smaller the fractional part is. 1 half is larger than 1 third.

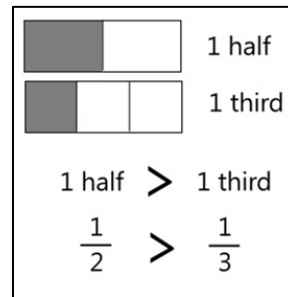
OBJECTIVE OF TOPIC C

- 1 Compare unit fractions by reasoning about their size using fraction strips.
- 2 Compare unit fractions with different sized models representing the whole.
- 3 Specify the corresponding whole when presented with one equal part.
- 4 Identify a shaded fractional part in different ways depending on the designation of the whole.

Focus Area– Topic C

Comparing Unit Fractions and Specifying the Whole

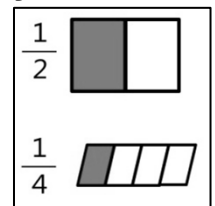
Students will gain a better understanding of **fractional units** while comparing unit fractions.



At the beginning of this topic students will look at various wholes and their fractional parts. They will look at **unit fractions** and discover that the larger the denominator the smaller the fractional part is.

A fraction and a shape will be shown to the students, and the students will make copies of the shape to create a whole.

For instance, the grayed area is given to the student and the student will draw the **copies of** the shape (the white area).

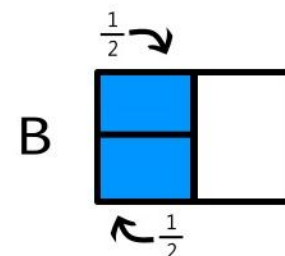


DIRECTIONS:

(A) The shape represents 1 whole. Write a fraction to describe the shaded part. $\frac{1}{2}$

(B) Let the shaded part represent 1 whole.

(C) Divide 1 whole to show the same unit fraction as you wrote in A.



Students should draw a line to divide the shaded part of shape B into halves, then label the parts.