



## Matemáticas de 3er grado

Módulo 5: Fracciones como números en la recta numérica

**Carta para los padres de estudiantes de matemáticas**  
Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en el material de Engage Nueva York que se enseña en clase. El Módulo 5 de Engage Nueva York abarca las Fracciones como números en la recta numérica. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 5, Tema D.

Tema D. Fracciones en una recta numérica

### Palabras del vocabulario

- Tira de fracciones
- Pareja numérica
- Copias de
- Intervalo unidad
- Partición
- Fracción equivalente

### ¡¡¡Cosas para recordar!!!

- Fracción unitaria es una fracción con 1 como numerador.
- Fracción no unitaria es una fracción con un denominador diferente a 1.
- Unidad fraccionaria son mitades, tercio, cuartos, etc.
- Partes iguales son partes de la misma medida.
- Intervalo unidad es el espacio entre 0 y 1.
- Fracciones equivalentes son fracciones del mismo tamaño.

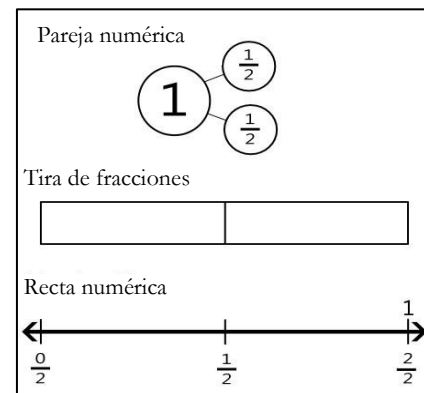
## OBJETIVO DEL TEMA D

- 1 Ubicar fracciones unitarias en una recta numérica con 0 y 1 como extremos.
- 2 Ubicar cualquier fracción en una recta numérica con 0 y 1 como extremos.
- 3 Ubicar fracciones de números enteros y fracciones unitarias entre números enteros en una recta numérica.
- 4 Practicar ubicar varias fracciones en una recta numérica.
- 5 Comparar fracciones y números enteros en la recta numérica al razonar sobre su distancia de 0.
- 6 Comprender la distancia y posición en la recta numérica como estrategia para comparar fracciones.

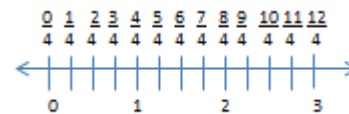
## Área de enfoque – Tema D

Fracciones en una recta numérica

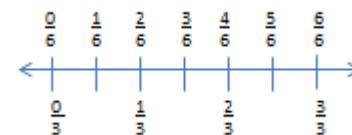
Escribe una **pareja numérica**. Particiona la tira de fracciones para mostrar la fracción unitaria de las parejas numéricas. Utiliza una tira de fracciones como ayuda para marcar las fracciones unitarias en la **recta numérica**. Incluye 0 fracciones unitarias.



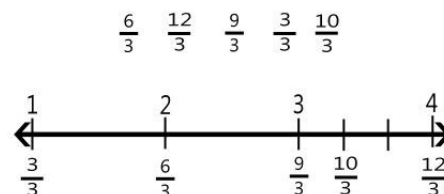
Se le pedirá a un estudiante que complete una recta numérica con una fracción específica. El estudiante dividirá la recta numérica en cuartos.



Se le pedirá al estudiante que escriba dos nombres diferentes de fracciones para un punto específico.



También se le entregará un grupo de fracciones y se le pedirá que coloque las esas fracciones en la recta numérica. El estudiante tendrá también que utilizar las fracciones de la recta numérica para comprobar qué fracciones son mayores a o menores a una fracción específica.



$$\frac{6}{3} \quad \frac{12}{3} \quad \frac{9}{3} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{10}{3}$$

$$\frac{6}{3} < \frac{10}{3}$$



# MATH TODAY



Grade 3, Module 5, Topic D

2014/2015

## 3<sup>rd</sup> Grade Math

Module 5: Fractions as Numbers on the Number Line

### Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 5 of Engage New York covers Fractions as Numbers on the Number Line. This newsletter will discuss Module 5, Topic D.

Topic D. Fractions on a Number Line

### Vocabulary Words

- Fraction Strip
- Copies of
- Partition
- Number Bond
- Unit Interval
- Equivalent Fraction

### Things to Remember!!!

- Unit fraction* is a fraction with the numerator of 1.
- Non-unit fraction* is a fraction with numerators other than 1.
- Fractional unit* is halves, thirds, fourths, etc.
- Equal parts* are parts with equal measurements.
- Unit interval* is the space between 0 and 1.
- Equivalent fractions* are fractions that name the same size.

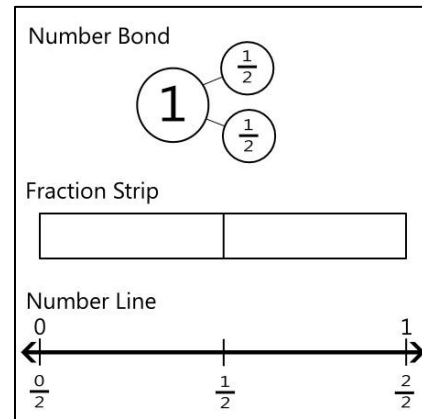
## OBJECTIVE OF TOPIC D

- 1 Place unit fractions on a number line with endpoints 0 and 1.
- 2 Place any fraction on a number line with endpoints 0 and 1.
- 3 Place whole number fractions and unit fractions between whole numbers on the number line.
- 4 Practice placing various fractions on the number line.
- 5 Compare fractions and whole numbers on the number line by reasoning about their distance from 0.
- 6 Understand distance and position on the number line as strategies for comparing fractions.

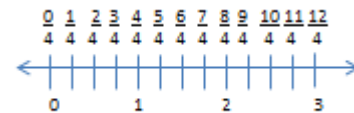
## Focus Area– Topic D

Fractions on a Number Line

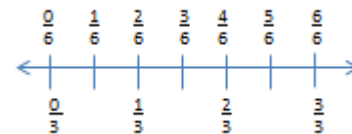
Write a **number bond**. Partition the fraction strip to show the unit fraction of the number bonds. Use the fraction strip to help you label the unit fractions on the **number line**. Include 0 unit fractions.



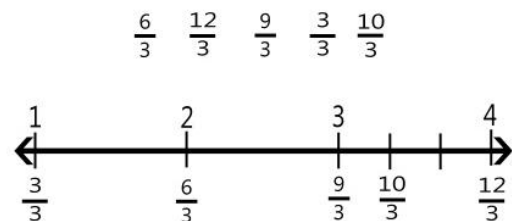
A student will be asked to complete a number line given a specific fraction. The student will label the number line using fourths.



The student will be asked to write two different fraction names for a specific point.



They will also be given a group of fractions and asked to label the number line with the fractions given. The students will also have to use the fractions on the number line to compare which fractions are greater than or less than a given fraction.



$$\frac{6}{3} < \frac{10}{3}$$