



Matemáticas de 3er grado

Módulo 5: Fracciones como números en la recta numérica

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

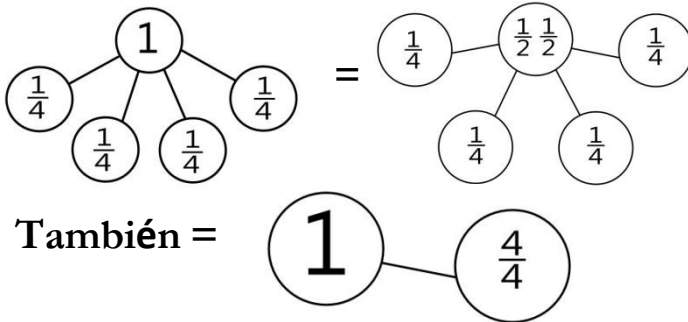
Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en el material de Engage Nueva York que se enseña en clase. El Módulo 5 de Engage Nueva York abarca las Fracciones como números en la recta numérica. Este boletín informativo tratará sobre el Módulo 5, Tema E.

Tema E. Fracciones equivalentes

Palabras del vocabulario

- Fracción equivalente Pareja numérica

¡¡¡Parejas numéricas!!!



OBJETIVO DEL TEMA E

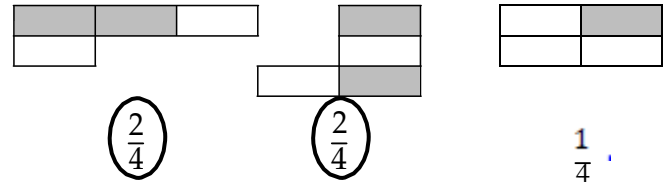
- 1 Reconocer y mostrar que las fracciones equivalentes tienen el mismo tamaño, aunque no necesariamente la misma forma.
- 2 Reconocer y mostrar que las fracciones equivalentes hacen referencia al mismo punto en la recta numérica.
- 3 Generar fracciones equivalentes simples por medio de modelos visuales de fracciones y la recta numérica.
- 4 Expresar números enteros como fracciones y reconocer la equivalencia con diferentes unidades.
- 5 Expresar fracciones de números enteros en la recta numérica cuando el intervalo unidad es 1.
- 6 Descomponer fracciones de números enteros mayores a 1 con la equivalencia de números enteros con varios modelos.
- 7 Explicar la equivalencia al manipular las unidades y razonar sobre su tamaño.

Área de enfoque – Tema E

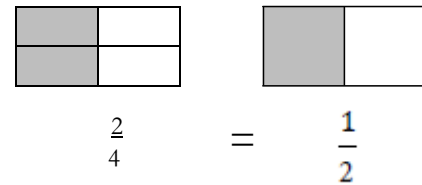
Fracciones equivalentes

Los estudiantes comprenderán que una fracción debe ser del mismo tamaño pero no siempre tener la misma forma.

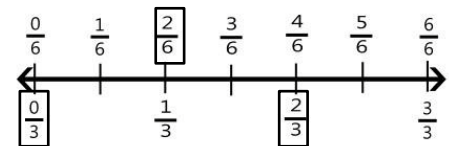
Instrucciones: Marca qué fracción de cada forma está sombreada y dibuja un círculo en las fracciones iguales.



Los estudiantes también aprenderán sobre **fracciones equivalentes**: dos fracciones del mismo tamaño.

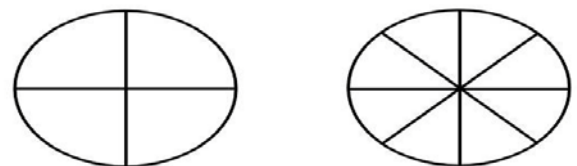


Instrucciones: Marque las fracciones que faltan. Utiliza las fracciones unitarias a la derecha para sumar en la recta numérica.



Problemas verbales:

Ocho estudiantes quieren compartir 2 pizzas del mismo tamaño (representadas por los siguientes círculos). ¿Cómo pueden estas 8 personas compartir la pizza equitativamente, sin dividir ninguna porción de pizza?



Cuatro estudiantes obtienen $\frac{1}{4}$ cada uno y 4 estudiantes obtienen $\frac{2}{8}$ cada uno, ¿cuál es el equivalente a $\frac{1}{4}$?



MATH TODAY



Grade 3, Module 5, Topic E

2014/2015

3rd Grade Math

Module 5: Fractions as Numbers on the Number Line

Math Parent Letter

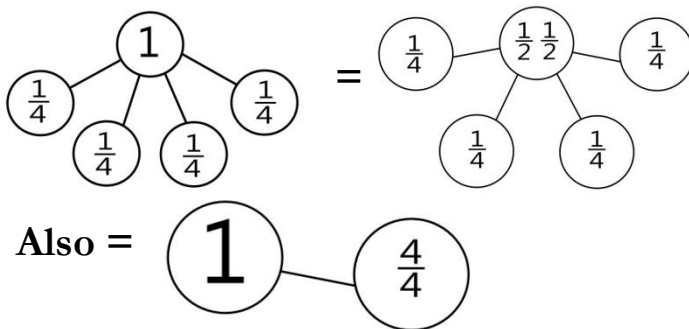
This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in the Engage New York material which is taught in the classroom. Module 5 of Engage New York covers Fractions as Numbers on the Number Line. This newsletter will discuss Module 5, Topic E.

Topic E. Equivalent Fractions

Vocabulary Words

- Equivalent Fraction
- Number Bond

Number Bonds!!!



OBJECTIVE OF TOPIC E

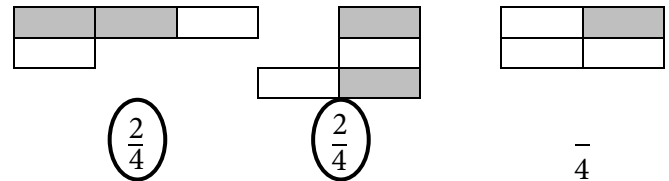
- 1 Recognize and show that equivalent fractions have the same size, though not necessarily the same shape.
- 2 Recognize and show that equivalent fractions refer to the same point on the number line.
- 3 Generate simple equivalent fractions by using visual fraction models and the number line.
- 4 Express whole numbers as fractions and recognize equivalence with different units.
- 5 Express whole number fractions on the number line when the unit interval is 1.
- 6 Decompose whole number fractions greater than 1 using whole number equivalence with various models.
- 7 Explain equivalence by manipulating units and reasoning about their size.

Focus Area– Topic E

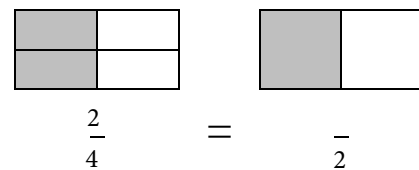
Equivalent Fractions

Students will gain an understanding that a fraction must be the same size but may not always have the same shape.

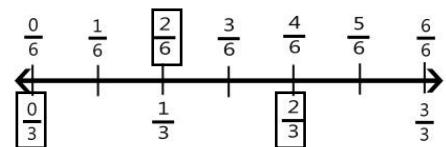
Directions: Label what fraction of each shape is shaded and circle the fractions that are equal.



Students will also learn about **equivalent fractions**: two fractions that are the same size.

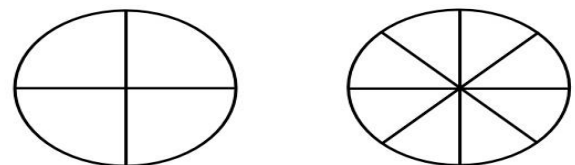


Directions: Use the unit fractions on the right to count up on the number line. Label the missing fractions.



Word Problems:

8 students want to share 2 pizzas that are the same size (represented by the circles below). How can 8 people share the pizza equally, without breaking any pieces of pizza?



4 students each get $\frac{1}{4}$ and 4 students each get $\frac{2}{8}$, which is equivalent to $\frac{1}{4}$.