



MATEMÁTICAS HOY



Grado 3, Módulo 1, Tema B

2014/2015

Matemáticas para 3^{er} grado

Módulo 1: Propiedades de la multiplicación y división y resolución de problemas con unidades de 2-5 y 10

Carta para los padres de estudiantes de matemáticas

Este documento está creado para brindarles a padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos de Engage Nueva York, los cuales se correlacionan con las normas de contenidos básicos de California. Módulo 1: Propiedades de multiplicación, división y resolución de problemas con unidades de 2-5 y 10.

Tema B. División como problema con factor desconocido

Palabras del vocabulario

- Multiplicación
- Cociente
- Desconocido
- División

¡¡¡Cosas para recordar!!!

Cuando multiplicamos queremos encontrar el total. Cuando dividimos comenzamos con el total y queremos encontrar el número de grupos o los grupos o el tamaño del grupo.

Hay 20 canicas y 5 niños compartiendo las canicas. El número total de canicas y el número de niños compartiendo las canicas es lo que ya sabes. Lo **desconocido** en esta situación es cuántas canicas hay por niño.

Piensa en $20 \div 5$ o $5 \times ? = 20$.

$$20 \div 5 = 4$$

4 es el cociente de este problema.

$$5 \times 4 = 20$$

4 es el factor desconocido de este problema.

OBJETIVO DEL TEMA B

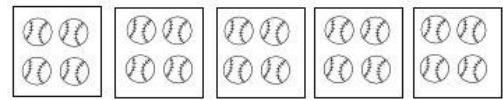
- 1 Comprender el significado de lo desconocido como el tamaño del grupo en división.
- 2 Comprender el significado de lo desconocido como el número de grupos en división.
- 3 Interpretar lo desconocido en división mediante un conjunto.

Área de enfoque – Tema B

División como problema con factor desconocido

Los estudiantes aprenderán sobre la **división**. Ellos verán la **multiplicación** como una manera de encontrar el total y la división como una forma de averiguar la cantidad de grupos o el tamaño de cada grupo.

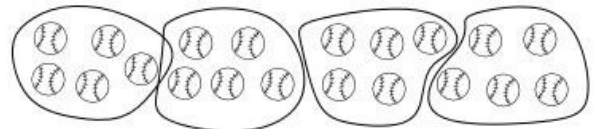
Tony coloca 20 pelotas de béisbol en bolsas. Las repartió equitativamente en 5 tablas. Dibuja las pelotas de cada tabla. (Los estudiantes tendrán que dibujar lo que anuncia el problema verbal)



Hay 4 pelotas de béisbol en cada tabla.

$$20 \div 5 = 4$$

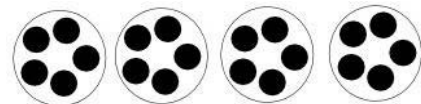
Tracy coloca 20 pelotas de béisbol en bolsas. Cada bolsa contiene 5 pelotas. Circula los grupos de 5 para mostrar las pelotas de cada bolsa.



Tracy necesita 4 bolsas. $4 \times 5 = 20$ = 4

El número en el espacio en blanco represente el número de grupos.

Tracy utiliza 20 pelotas de béisbol para crear 4 grupos iguales. Dibújalos para mostrar cuántas pelotas hay en cada grupo.

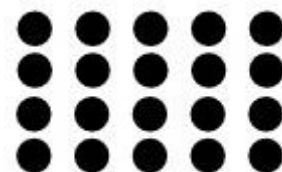


Hay 5 pelotas de béisbol en cada grupo.

$$4 \times \underline{5} = 20$$

El número en el espacio en blanco represente el número en cada grupo.

Utiliza un modelo de conjunto.





MATH TODAY



Grade 3, Module 1, Topic B

3rd Grade Math

Module 1: Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2-5 and 10

Math Parent Letter

This document is created to give parents and students a better understanding of the math concepts found in Engage New York, which correlates with the California Common Core Standards . Module 1 Properties of Multiplication and Division and Solving Problems with Units of 2 - 5 and 10.

Topic B. Division as an Unknown Factor Problem

Vocabulary Words

- Multiplication
- Unknown
- Quotient
- Division

Things to Remember!!!

When we multiply we want to find the total. When we divide we start with the total and want to find either the number of groups or the size of the group.

There are 20 marbles and 5 children sharing the marbles. The total number of marbles and the number of children that is sharing the marbles is what you know. The **unknown** in this situation is how many marbles per child.

You can think $20 \div 5$ or $5 \times ? = 20$.

$$20 \div 5 = 4$$

4 is the quotient in this problem.

$$5 \times 4 = 20$$

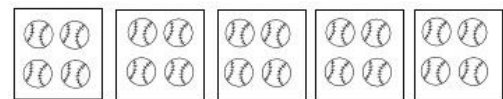
4 is the unknown factor in this problem.

Focus Area– Topic B

Division as an Unknown Factor Problem

Students will be introduced to **division**. They will see **multiplication** as a way to find the total and division as a way to find out how many groups or the size of each group.

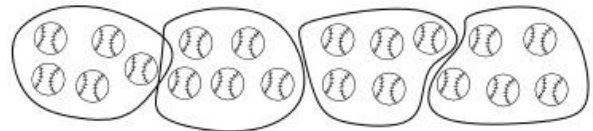
Tony puts 20 baseballs into bags. He divided them equally between 5 tables. Draw the baseballs on each table. (*Students will need to draw what is stated in the word problem*)



There are 4 baseballs on each table.

$$20 \div 5 = 4$$

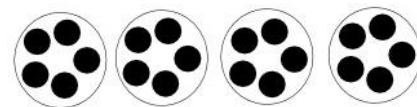
Tracy puts 20 baseballs into bags. Each bag holds 5 balls. Circle the groups of 5 to show the balls in each bag.



Tracy needs 4 bags. $4 \times 5 = 20$ $20 \div 5 = 4$

The numbers in the blank represent the number of groups.

Tracy uses 20 baseballs to make 4 equal groups. Draw to show how many baseballs are in each group.



There are 5 baseballs in each group.

$$4 \times 5 = 20 \quad 20 \div 4 = 5$$

The numbers in the blank represent the number in each group.

Use an array to model.



OBJECTIVE OF TOPIC B

- 1 Understand the meaning of the unknown as the size of the group in division.
- 2 Understand the meaning of the unknown as the number of groups in division.
- 3 Interpret the unknown in division using the array model.