

Nombre completo (con apellido): _____ Número _____

Tema 3

Selección 4

“El jardín de Abdul Gasazi”

Guardián Estudiante

Día 1 (lunes)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Sin haber leído el cuento entero, anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama 1 (11 palabras)		
	Ortografía	Muestra tu pre-examen a tus padres. Vuelve de escribir las palabras en la página de tarea.		
	Comprensión	Elementos del cuento: Andar en bicicleta (página 6)		
Día 2 (martes)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama 2 (10 palabras)		
	Ortografía	Sopa de letras		
	Comprensión	Elementos del cuento: Riding Bikes (página 5)		
Día 3 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Crucigrama 3 (10 palabras)		
	Ortografía	Escribe una oración original para cada palabra de la selección.		
	Comprensión	Elementos del cuento: Noche de verano (página 48)		

Día 4 (jueves)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Anota cuantas palabras puedes leer en un minuto. Luego, lee el cuento entero a tus padres.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (11 palabras).		
	Ortografía	Escribe cada palabra de ortografía, separando las sílabas con un guion. Ejemplos: es-drú-ju-la; pi-tón. Haz un círculo alrededor de las palabras con el sonido /j/ escrito con "j" o "ge". Subraya las palabras con el sonido /j/ escrito con "gi" o "x".		
	Comprensión	Elementos del cuento: Summer Night (página 47)		
Día 5 (viernes)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.		
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres. Subraya todas las palabras que llevan acento escrito.		
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (10 palabras).		
	Ortografía	Escribe las palabras en orden alfabético		
	Comprensión	Elementos del cuento: Los icebergs (página 64)		

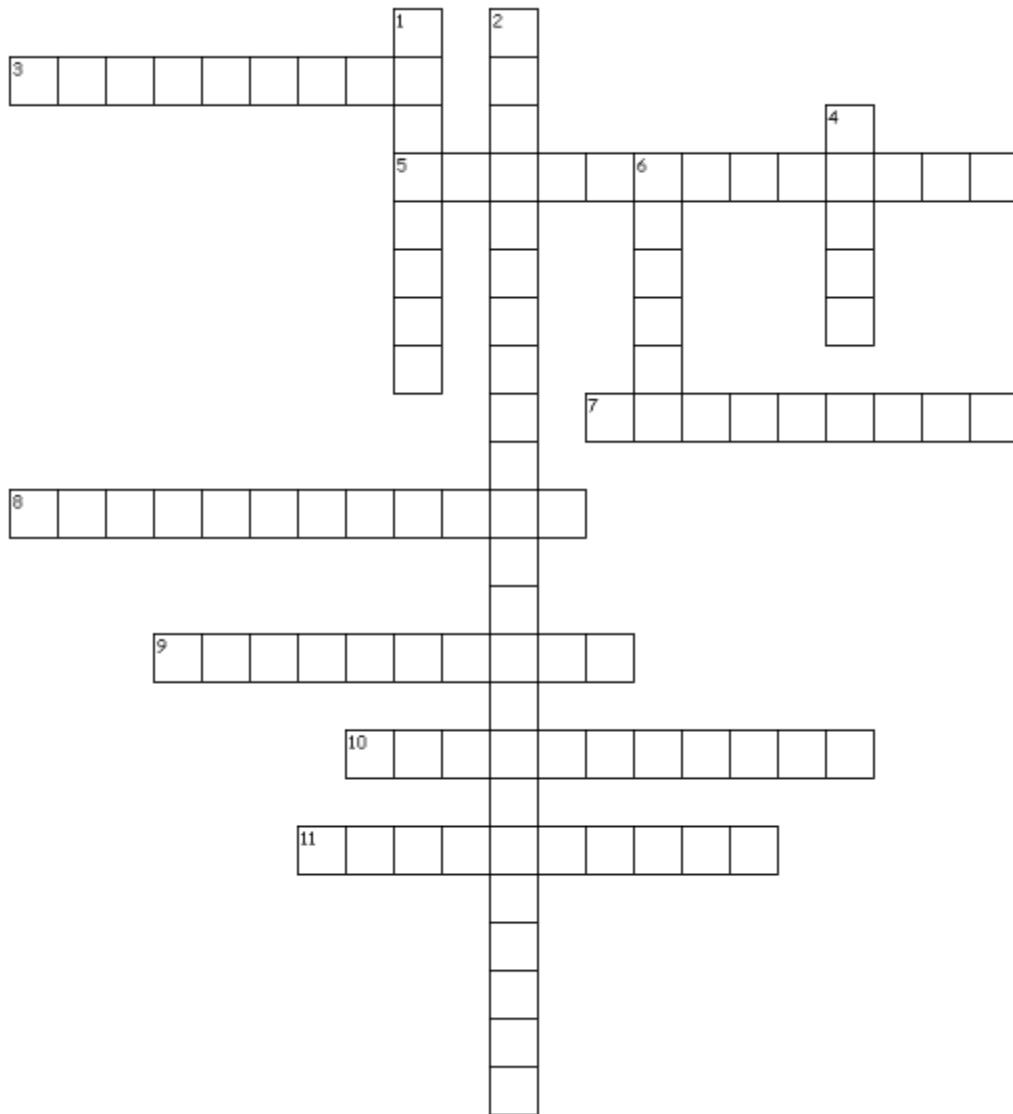
		Guardián	Estudiante
Día 6 (martes)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, respetando la puntuación (pausando cuando ves comas, parando cuando ves puntos). ¡Léalo con entusiasmo!	
	Vocabulario	Escribe la palabra correcta a lado de su definición (10 palabras)	
	Ortografía	Pide a tu mamá o papá que te dicten las palabras de ortografía y escríbelas en la página indicada. <u>Habrá una prueba en la clase mañana.</u>	
	Comprensión	Elementos del cuento: Icebergs (página 63)	
Día 7 (miércoles)	Lectura	Lee dos libros. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y un libro escrito en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.	
	Fluidez	Lee el cuento entero a tus padres, respetando la puntuación (pausando cuando ves comas, parando cuando ves puntos).	
	Vocabulario	Utilizando la lista de vocabulario y sus definiciones en tu carpeta de tarea, lee las palabras y sus definiciones a tus padres.	
	Ortografía	Descifra las palabras mezcladas.	
	Comprensión	Utilizando tu historia de fluidez, completa el gráfico de comprensión.	

El murciélago

¡Qué vuela como un ave, es nocturno y usa sus orejas para	12
hallar su comida? Sólo existe un animal con estos atributos: el	23
murciélago. Es el único mamífero que tiene alas y que puede	34
volar. Mucha gente piensa que son animales nocivos, pero en	44
realidad aportan muchos beneficios a los humanos y a las plantas.	55
Los murciélagos echan el vuelo y atrapan insectos durante la	65
noche. Esto beneficia a los humanos porque eliminan mosquitos,	74
moscas y otras plagas que arruinan las cosechas. Un solo	84
murciélago puede atrapar hasta tres mil insectos por noche.	93
Estos increíbles animales tienen un mecanismo para ubicar a	102
su presa que se llama ecolocación. Les permite hallar a su presa	114
en la oscuridad al detectar en las orejas las vibraciones de su	126
vuelo. Pueden sentir el tamaño, la forma y la ubicación exacta de	138
los insectos sin verlos. De esta manera los pueden capturar sin	149
que se den cuenta.	153
Hay otros tipos de murciélagos que se alimentan de frutas y	164
néctar. Mientras chupan el néctar, el polen se adhiere a sus patas y	177
alas. Cuando vuelan con el polen, lo posan en otra flor. Sin este	190
proceso la flor no podría dar fruto. Hay muchas plantas que se	202
benefician de este proceso, como los higos y algunos tipos de	213
nuez.	214
Por todo lo que aportan, es necesario conservar estos	223
mamíferos. Requieren un lugar sin contaminación y cuevas donde	232
puedan tener a sus crías. Se puede evitar su extinción si se protege	245
su ámbito. ¡Ojalá que nunca se extingan!	252

Día 1	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Nivel (G3)	T1	↓ T2 ↓	T3
Día 2	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Bajo riesgo:	60+	70+	85+
Día 3	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Cierto riesgo:	50-59	60-69	65-84
Día 4	Palabras leído, un minuto:	Guardián:	Alto riesgo:	0-49	0-59	0-64

Día 1 Vocabulario (Crucigrama 1)



Banco de palabras

jactó

salita

imposible

cansancio

increíbles

desapareció

convencido

impresionante

descubrieron

se rindió

acaparaba toda la
atención

Vertical

1. se dio por vencido
2. llamaba la atención de todos
4. alabó con presunción
6. cuarto donde se entretiene a los visitantes

Horizontal

3. que no puede ocurrir o existir
5. que causa un sentimiento de maravilla, temor y respeto
7. falta de fuerzas que resulta de haberse fatigado
8. encontraron; hallaron lo escondido o ignorado
9. muy difíciles de creer; sorprendentes o asombrosos
10. se perdió de vista; se desvaneció
11. creyendo en algo o sintiéndose seguro respecto a algo

Día 1 Ortografía

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

Andar en bicicleta

Carol y Ramón querían andar en bicicleta juntos. Iban a ir al parque. Cuando Carol fue por su bicicleta tuvo un problema. Su bicicleta tenía una llanta pinchada.

“No te preocupes”, dijo Ramón. “Lleva tu bicicleta caminando a mi casa. Mi mamá puede arreglar la llanta”.

Instrucciones: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué dibujo muestra el problema de la bicicleta de Carol?

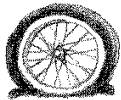
A.



B.



C.



2. Encuentra el dibujo que muestra a dónde querían ir Carol y Ramón.

A.



B.



C.



3. ¿Cómo se resolvió el problema de Carol?

A. La mamá de Ramón arregló la llanta.

B. Ramón arregló la llanta.

C. La mamá de Carol arregló la llanta.

4. ¿Qué es lo más probable que ocurra después de que se arregle la bicicleta?

A. Carol y Ramón comerán un bocadillo.

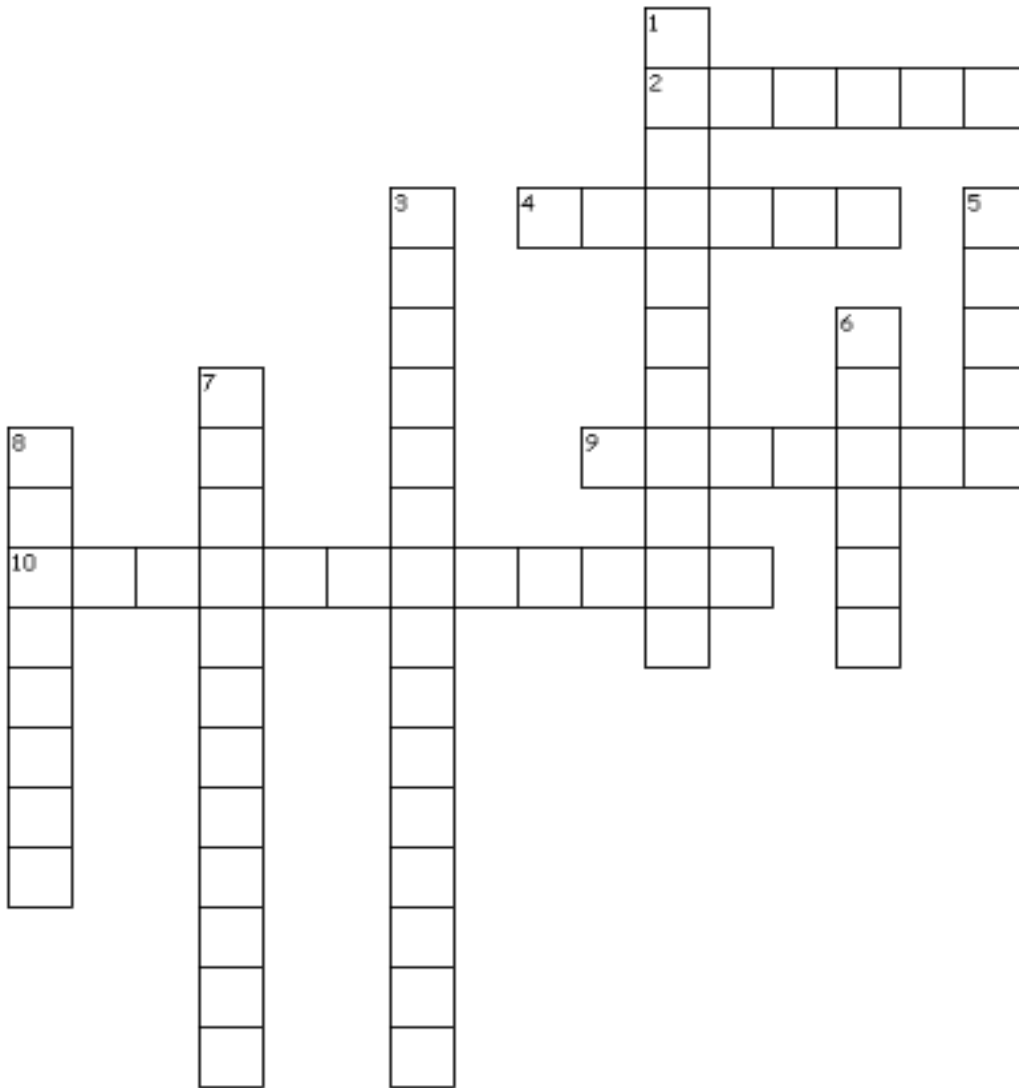
B. Carol y Ramón irán al parque.

C. Carol regresará a su casa.

Día 2 Vocabulario (Crucigrama 2)

Banco de palabras

claro
bribón
césped
ráfaga
hechizo
tremendo
bruscamente
anocheciendo
educadamente
terminantemente



Vertical

1. rápidamente
3. que hace imposible cualquier insistencia o discusión sobre la cosa de que se trata
5. espacio sin árboles, prado
6. pícaro, travieso
7. llegando la noche
8. muy grande o poderoso

Horizontal

2. movimiento violento del aire
4. regionalismo; hierba menuda y tupida que cubre el suelo
9. efecto que causa cualquier cosa o práctica de que se valen los hechiceros para el logro de sus fines
10. con atención y respeto

Ortografía día 2 (Sopa de letras): Palabras con "j", "ge", "gi", "x"

X Z B E J E F P Z C O D A J E T I J X X
N C S L G A Á L A V J B U G G R P U H F
L U O O P G R R T B A J Q L N J O N B Y
Z O C N I D C D E A B H J D N F T T P M
K S S N F A Q J Í X E I M A G E N O R K
E C A A J H Q V F N D X B D X F J S O T
T X Y A R P S Q Y G W X E J H Z J Y J K
Z H D O Q I L S O N A C I X E M C X E A
A A I X I P G I C I Z J O O S Z L B M D
S I D E K R N V F J N Y B U S C I S P Q
O Z P S L D S U Y R J K U H E A W N N I
L M S Q Y A E N V Y A Z N V S K D N G E
W L E H Z Y M K Y Q W W U O H L S X T T
F R F I U A Z X V E D R U N L E N X B F
A Z F E X Z G H I Q R A E H O E P Q T Y
N C G U M D Z A Q L C W Y J F K Y T W F
S D A Y M N D V G Y Q J E D T G A G N T
D H N X O M D T Z I S X E C P U Y K U D
R L P J A F K C X O M N S I Z A U R J S
I M D Z S O R O Z G Y R H N N S C S M P

debajo	escoge	girasol	imagen	jardín	juntos	mejor
mexicano	página	tejado	carcajadas	Oaxaca		




Riding Bikes

Carol and Ramón wanted to ride bikes together. They were going to ride to the playground. When Carol went to get her bike, she had a problem. Her bike had a flat tire.

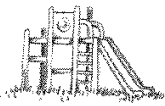


“Don’t worry,” said Ramón. “Walk your bike to my house. My mom can fix the tire for you.”

Directions: Circle the right answer.

1. Which picture shows what was wrong with Carol’s bike?

- A. 
- B. 
- C. 

2. Find the picture that shows where Carol and Ramón wanted to go.

- A. 
- B. 
- C. 

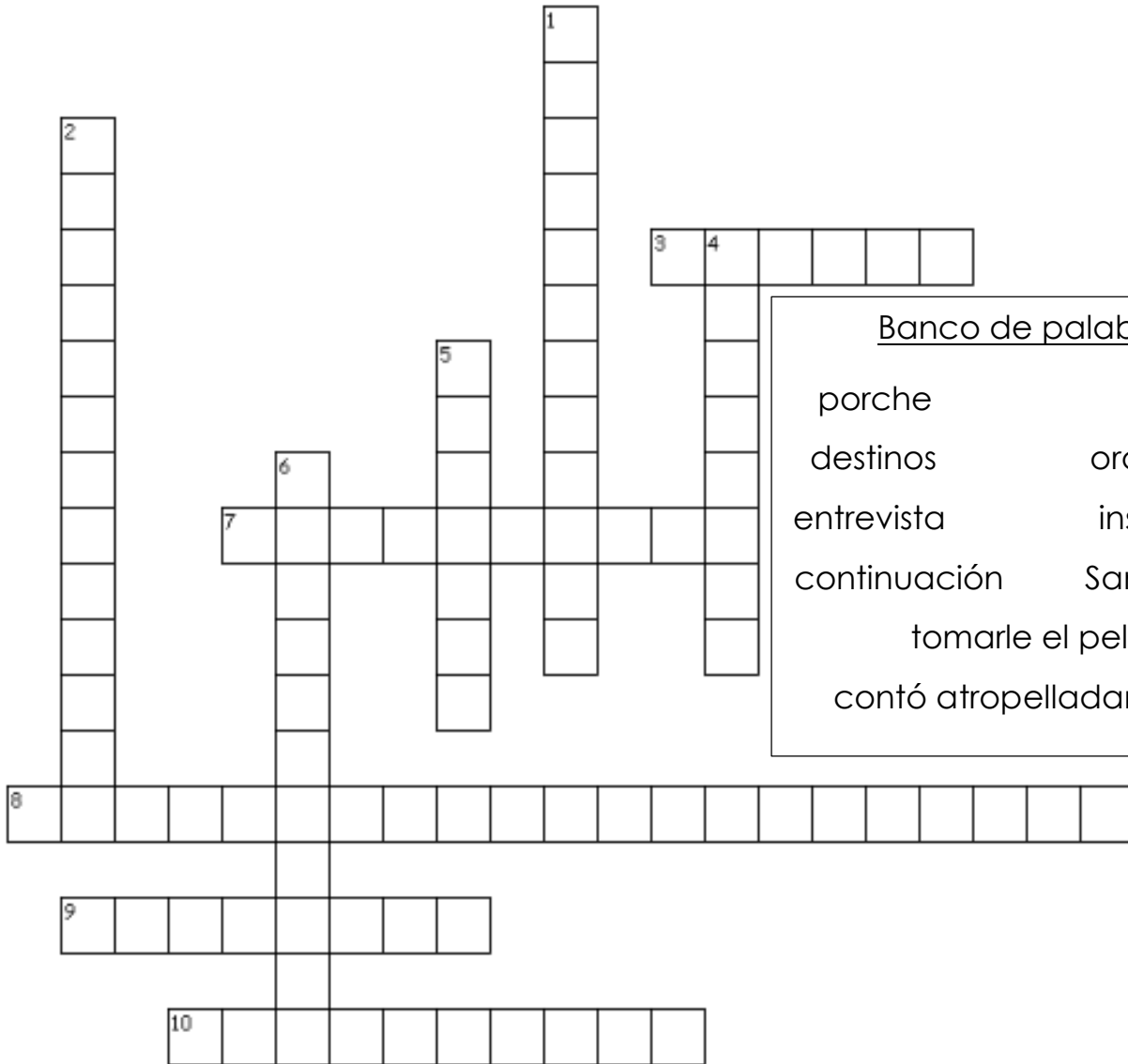
3. How was Carol’s problem solved?

- A. Ramón’s mom would fix the tire.
- B. Ramón fixed the tire.
- C. Carol’s mom fixed the tire.

4. What probably happens after the bike is fixed?

- A. Carol and Ramón eat a snack.
- B. Carol and Ramón go to the playground.
- C. Carol goes back to her house.

Día 3 Vocabulario (Crucigrama 3)



Banco de palabras

porche	intenso
destinos	ordenado
entrevista	inspiración
continuación	San Nicolás
tomarle el pelo	
contó atropelladamente	

- Vertical
- 1. libro o película que sigue a la historia de un trabajo anterior
 - 2. engañarlo, embaucarlo
 - 4. pulcro y de manera organizada
 - 5. muy fuerte
 - 6. idea repentina y original

- Horizontal
- 3. regionalismo; espacio cubierto que en algunas casas va antes de la entrada principal
 - 7. conversación entre un reportero y una persona, durante la cual el reportero hace preguntas
 - 8. dijo de repente y sin pensar
 - 9. lugares donde va alguien o se envía algo
 - 10. otro nombre para Santa Claus; Papa Noel

Día 3 → Ortografía Escribe oraciones para 12 palabras de ortografía.

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Noche de verano

El viento sopla suavemente, ondeando la hierba de toda la pradera. Cualquier lugar que Anna observaba veía cielo. Recogió la pesada cazuela de hierro y la colocó nuevamente en el fuego. Conforme el sol empezaba a ponerse, estaba contenta porque su gorra para sol le daba sombra. El cielo se iluminó con tonos rosas, anaranjados y dorados. Anna revolvió el guisado mientras observaba la belleza a su alrededor. Sabía que Pa y los demás tendrían hambre cuando regresaran, así que decidió preparar la comida. Se subió a la parte trasera del carretón cubierto y buscó en la caja de comida los platos y vasos de hojalata. Antes de que el sol se metiera tras el horizonte, el guisado estaba listo. Todos se reunieron alrededor del fuego para disfrutar de una comida caliente. Era la hora favorita del día de Anna.

1. Lo más probable es que esta historia ocurra

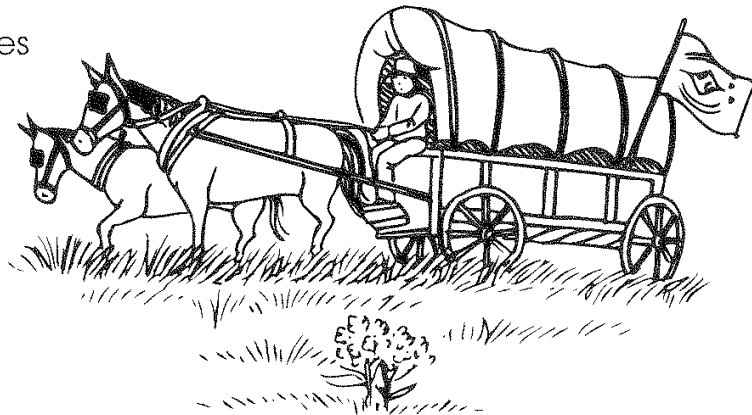
- A. en un tiempo inventado.
- B. en el pasado.
- C. en el presente.
- D. en el futuro.

2. ¿A qué hora del día ocurre esta historia?

- A. temprano en la mañana
- B. a la hora del almuerzo
- C. en la tarde
- D. al oscurecer

3. La escena de la historia es

- A. en la pradera.
- B. en las montañas.
- C. al atardecer.
- D. en el cielo.



Escribe la palabra correcta a lado de su definición.

jactó	salita	imposible	cansancio	increíbles	desapareció
	convencido	impresionante	descubrieron	se rindió	
		acaparaba toda la atención			

- 1) creyendo en algo o sintiéndose seguro respecto a algo _____
- 2) se perdió de vista; se desvaneció _____
- 3) encontraron; hallaron lo escondido o ignorado _____
- 4) que no puede ocurrir o existir _____
- 5) que causa un sentimiento de maravilla, temor y respeto _____
- 6) muy difíciles de creer; sorprendentes o asombrosos _____
- 7) llamaba la atención de todos _____
- 8) alabó con presunción _____
- 9) cuarto donde se entretiene a los visitantes _____
- 10) se dio por vencido _____
- 11) falta de fuerzas que resulta de haberse fatigado _____

Día 4 Ortografía – El jardín de Abdul Gasazi –

1)	4)	7)	10)
2)	5)	8)	11)
3)	6)	9)	12)

Summer Night

The wind blew softly, rippling the grasses across the prairie. Everywhere that Anna looked she saw sky. She picked up the heavy iron pot and placed it back on the fire. As the sun began to set, she was glad for the shade of her sunbonnet. The sky lit up with pink, orange, and gold. Anna stirred the stew while she looked at the beauty all around her. She knew that Pa and the others would be hungry when they returned, so she decided to prepare the meal. She climbed into the back of the covered wagon and searched through the food box for the tin plates and cups. Before the sun had slipped over the horizon, the stew was ready. Everyone gathered around the fire for a warm meal. It was Anna's favorite time of day.

1. This story most likely takes place

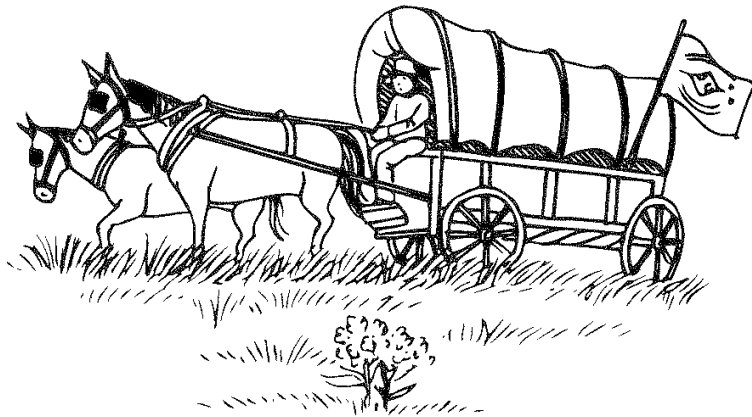
- A. in a made-up time.
- B. in the past.
- C. in the present.
- D. in the future.

2. This story takes place at what time of day?

- A. early morning
- B. lunchtime
- C. afternoon
- D. early evening

3. The setting of the story is

- A. the prairie.
- B. the mountains.
- C. sunset.
- D. the sky.



Día 5 Vocabulario: El jardín de Abdul Gasazi

Escribe la palabra correcta a lado de su definición.

claro	bribón	césped	ráfaga	hechizo	tremendo
bruscamente	anocheciendo	educadamente			terminantemente

- 1) rápidamente _____
- 2) que hace imposible cualquier insistencia o discusión sobre la cosa de que se trata _____
- 3) muy grande o poderoso _____
- 4) pícaro, travieso _____
- 5) espacio sin árboles, prado _____
- 6) con atención y respeto _____
- 7) regionalismo; hierba menuda y tupida que cubre el suelo _____
- 8) efecto que causa cualquier cosa o práctica de que se valen los hechiceros para el logro de sus fines _____
- 9) movimiento violento del aire _____
- 10) llegando la noche _____

Día 5 Ortografía: Escribe las palabras in orden alfabético		
1	5	9
2	6	10
3	7	11
4	8	12

Los icebergs

Hay grandes capas de hielo en el Polo Sur y cerca del Polo Norte. Algunas veces las piezas se rompen de estas capas. Estas piezas flotan en el océano. Se llaman **icebergs**.

Si estuvieras cruzando el océano, quizá podrías ver un iceberg. Los icebergs pueden ser grandes. Algunos son tan grandes como las montañas. Pero con frecuencia sólo una punta del iceberg se puede ver sobre el agua. La mayoría del iceberg está debajo del agua. Conforme los icebergs flotan hacia el agua más tibia, se derriten y forman parte del agua del océano.

Instrucciones: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. Si estuvieras en un iceberg, sería
 - A. frío y resbaloso.
 - B. tibio y acogedor.
 - C. seco y caliente.
2. Los icebergs pueden ser
 - A. tan grandes como las montañas.
 - B. demasiado frío para derretirse.
 - C. grandes como un océano.
3. Puede ser difícil ver los icebergs porque
 - A. son tan grandes como las montañas.
 - B. flotan y se alejan.
 - C. sólo una punta sobresale del agua.
4. ¿Qué le sucede a un iceberg?
 - A. Vuelve a formar parte del Polo Norte.
 - B. Se convierte en una montaña.
 - C. Se derrite y forma parte del agua del océano.



Día 6 Vocabulario: El jardín de Abdul Gasazi

Escribe la palabra correcta a lado de su definición.

porche	intenso	destinos	ordenado	entrevista	inspiración
continuación	San Nicolás	tomarle el pelo	contó atropelladamente		

- 1) dijo de repente y sin pensar _____
- 2) engañarlo, embaucarlo _____
- 3) regionalismo; espacio cubierto que en algunas casas va antes de la entrada principal _____
- 4) conversación entre un reportero y una persona, durante la cual el reportero hace preguntas _____
- 5) lugares donde va alguien o se envía algo _____
- 6) otro nombre para Santa Claus; Papa Noel _____
- 7) muy fuerte _____
- 8) pulcro y de manera organizada _____
- 9) libro o película que sigue a la historia de un trabajo anterior _____
- 10) idea repentina y original _____

Pide a un ayudante que dicte las palabras de ortografía. Habrá una prueba en la clase mañana.

Día 6 Ortografía

1 _____

7 _____

2 _____

8 _____

3 _____

9 _____

4 _____

10 _____

5 _____

11 _____

6 _____

12 _____

Icebergs

There are big sheets of ice on the South Pole and near the North Pole. Sometimes pieces break off from these sheets. The pieces float out in the ocean. They are called **icebergs**.

If you were crossing the ocean, you might see an iceberg. Icebergs can be big. Some are as big as mountains. But often only a tip of the iceberg can be seen above the water. Most of the iceberg is below water. As icebergs float into warmer water, they melt and become part of the ocean's water.

Directions: Circle the right answer.

1. If you were on an iceberg, it would be
 - A. cold and slippery.
 - B. warm and cozy.
 - C. dry and hot.
2. Icebergs can be
 - A. as big as mountains.
 - B. too cold to melt.
 - C. as big as an ocean.
3. Icebergs may be hard to see because
 - A. they are as big as mountains.
 - B. they are floating away.
 - C. only a tip shows above the water.
4. What happens to an iceberg?
 - A. It becomes part of the North Pole again.
 - B. It turns into a mountain.
 - C. It melts and becomes part of the ocean's water.



Día 7 Ortografía: Palabras con "j", "ge", "gi", "x"

abdejo	egsoce	iroasgl	agneim

íjdnra	unostj	rojem	mcxeonia

gániap	deatjo	caadjarsca	xaaaOc

Día 7 - Comprensión

Utilizando tu historia de fluidez, completa el siguiente gráfico de comprensión.

Título _____

Personajes _____

Lugar _____

¿Qué pasó al principio de la historia?

¿Qué pasó en el medio de la historia?

¿Qué pasó al final de la historia?

Registro Personal de Lectura / Reading Log

Estudiante / Student: _____
 Maestro(a) / Teacher: _____

Lee dos libros cada día. Te recomiendo que lees un libro escrito en español y uno en inglés. Llene dos líneas en tu registro personal de lectura.

Género: Fantasía (FY) Ficción (FN) No-ficción (NF)
 Genre: Fantasy (FY) Fiction (FN) Non-fiction (NF)

EJEMPLO / EXAMPLE ↓↓↓↓ ↓↓↓↓

9/9/2012 El gallo de bodas FY Lucía M. González 30

	Fecha Date	Título Title	Género Genre	Autor Author	# mtos leído # mins read	Firma Signature
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						